

گزارش ارزشیابی درونی گروه خون شناسی و بانک خون

دانشگاه علوم پزشکی مشهد

مجری:

دکتر محمد هادی صادقیان

دکتر محمدرضا کرامتی

دکتر حسین آیت اللهی

خانم دکتر فاطمه ابریشمی

مشاور آموزشی: دکتر امیر حسین جعفریان

زیر نظر:

دکتر محمدرضا کرامتی

مدیر گروه خون شناسی و بانک خون

۱۳۹۲

پیشگفتار.....	صفحه ۳
تاریخچه گروه خون شناسی و بانک خون دانشگاه علوم پزشکی مشهد.....	۳
ارزشیابی درونی: مفاهیم و ضرورت ها.....	۴
گام اول: معرفی ارزشیابی درونی (آشنایی اعضای هیأت علمی با ارزشیابی درونی).....	5
گام دوم: تشکیل کمیته ارزشیابی درونی در گروه های آموزشی.....	5
وظایف کمیته ارزشیابی درونی	5
گام سوم: تدوین یا تصریح رسالت و اهداف آموزشی.....	6
هدف کلی گروه آموزشی خون شناسی و بانک خون	6
گام چهارم: تعیین حوزه های ارزشیابی و ملاک های هر یک از آنها	11
گام پنجم: تعیین وضعیت مطلوب متناسب با هر یک از ملاک ها	15
گام ششم: تعیین روش های جمع آوری داده ها و تدوین ابزار اندازه گیری.....	35
گام هفتم: جمع آوری، تحلیل و تفسیر داده ها	39
گام هشتم: تهیه گزارش مقدماتی و بحث پیرامون داده ها	67
گام نهم: ارائه پیشنهادها	70
نتیجه گیری.....	73

پیشگفتار

به نام خداوند جان و خرد
کزین برتر اندیشه بر نگذرد

سرعت شگفت آور رشد دانش باعث شده تا همه سیستم های درگیر در جهت به روز کردن اطلاعات تلاش فزاینده ای بنمایند. دانشگاه ها نیز به عنوان پویاترین سیستمی که با آموزش و پژوهش در زمینه های مختلف سر و کار دارند از این امر مستثنی نیستند. از آنجایی که اکنون در عصر ارتباطات زندگی می کنیم و اطلاعات پزشکی هر چند ماه يك بار دو برابر می شود به نظر می رسد که سیستم آموزشی- پژوهشی در سطح دانشگاه ها نیز نیازمند بازنگری اساسی می باشد و تغییر در ساختار آموزشی که تاکنون به روش سنتی اداره می شده امری ضروری است.

از این رو سیستم های آموزشی، امکانات آموزشی و محتویات آموزشی باید متناسب با این تحولات بازنگری شود تا بتوانند نیروهای متخصص آینده را برحسب احتیاجات جامعه از نظر کیفی و کمی تربیت کنند. پدیده ارزیابی در ابتدا درونی و بعد بیرونی، پدیده ای علمی است که ابزار جهت دادن صحیح به این تحول جبری است و روح این پدیده عبارت است از: چه هستیم، چه باید باشیم و چگونه باید بشویم. به عبارتی ابتدا باید وضع موجود خود را شناخته، سپس ایده آل های مورد نظر را تعیین کنیم و آن گاه راه رسیدن به وضعیت مطلوب از وضعیت موجود را جستجو نماییم.

گروه خون شناسی و بانک خون دانشگاه علوم پزشکی مشهد نیز در این راستا همواره جزو پیشگامان تدوین و اجرای برنامه های آموزشی بوده و با تلاش فراوان و چشمگیر تمامی اعضای خود اقدام به انجام ارزیابی درونی نمود و لذا نتایج به دست آمده از آن به استحضار می رسد. امید است با یاری خداوند متعال و با اجرای این هدف مهم شاهد تحولی پویا در آموزش و پژوهش پزشکی باشیم.

تاریخچه گروه خون شناسی و بانک خون دانشگاه علوم پزشکی مشهد

گروه خون شناسی و بانک خون در سال ۱۳۸۳ به همت استاد گرامی سرکار خانم دکتر مهرانگیز راوریان تشکیل شد. با گذشت زمان و با تلاش اعضا محترم هیات علمی دلسوز آن همچون سرکار خانم دکتر فاطمه ابریشمی، دکتر محمد رضا کرامتی، دکتر محمد هادی صادقیان و دکتر حسین آیت اللهی سیر صعودی را به طور مستمر طی کرد و هم اکنون تعداد زیادی دانشجو در مقاطع دستیاری کلینیکال پاتولوژی، کارشناسی ارشد و کارشناسی علوم آزمایشگاهی داشته که هر سال با رتبه های بالا فارغ التحصیل و جذب مراکز آموزشی پژوهشی و درمانی کشور می شوند. تدریس دانشجویان مقاطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی و دستیاران پاتولوژی از سالیان قبل در گروه که آن موقع به عنوان گروه علوم آزمایشگاهی نامیده می شد انجام می شد. پس از تفکیک گروه های پایه آزمایشگاهی از یکدیگر و تشکیل گروه خون شناسی و بانک خون فعالیتهای لازم جهت پذیرش دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد انجام شد. اولین دوره پذیرش دانشجو ی کارشناسی ارشد هماتولوژی سال ۱۳۸۹ بود. طیف فعالیت ها و خدمات ارائه شده در این گروه در سه زیرگروه کلی شامل: ۱- فعالیت های آموزشی ۲- فعالیت های پژوهشی ۳- خدمات درمانی است.

در حال حاضر گروه علاوه بر آزمایشگاه های خون شناسی، بانک خون، انعقاد دارای آزمایشگاه پاتولوژی مولکولی و سیتوژنتیک و مرکز تحقیقات پاتولوژی مولکولی سرطان نیز میباشد. اعضا محترم هیات علمی این گروه با توجه به تخصص و مهارت خود علاوه بر طراحی و اجرای طرح های مرتبط با علوم پایه آزمایشگاهی، با اکثر گروه های بالینی در انجام طرح های تحقیقاتی همکاری نزدیک و پیوسته ای دارند.

ارزشیابی درونی: مفاهیم و ضرورت ها

اهمیت موضوعاتی مانند کیفیت، ارزشیابی و تضمین کیفیت در فرایند اصلاح نظام های آموزش عالی و ایجاد ارتباط نزدیک با دست آوردهای جدید علم، فرهنگ و اقتصاد توسط همگان درک شده و اغلب مورد تأیید قرار گرفته است. ایجاد یک نظام ارزشیابی کیفیت آموزش، ابزاری برای دانشگاه فراهم می سازد تا به وسیله آن فعالیت های خود را مورد بازنگری قرار داده، نقاط قوت و ضعف خود را معین کند و گزینه های مناسب را برای اصلاح خود انتخاب نمایند. ارزشیابی عبارت است از روش سیستماتیک جمع آوری داده ها، تجزیه و تحلیل و بکارگیری اطلاعات که منجر به قضاوت ها و یا توصیه های ناظر به کیفیت می شود. یکی از لوازم هر تغییری، شناسایی وضعیت موجود می باشد که خود نیاز به ارزشیابی دقیق و سیستماتیک دارد. ولی نکته ای که باید به آن اشاره نمود این است که انتخاب عمده یک دیدگاه اختصاصی از کیفیت، پیامدهایی برای روشی که در ارزشیابی کیفیت به کار برده می شود دارد با توجه به اهمیت آموزش پزشکی و حساسیت نقش پزشکان و فارغ التحصیلان در تأمین سلامت افراد جامعه، کیفیت آموزش پزشکی نیز از اهمیت خاصی برخوردار می باشد. به همین دلیل عده ای معتقدند باید یک حداقل برای این کیفیت تعریف نمود که این تعریف ناظر بر مفهوم کیفیت به عنوان آستانه است. اما با توجه به نبود استانداردهای از پیش تعیین شده در شرایط کنونی می توان با تعریف کیفیت به عنوان تناسب با اهداف به ارزشیابی برنامه های آموزشی براساس اهداف آنها پرداخت. الگوها و روش های ارزشیابی متنوع بوده و در حیطه ها و شرایط متفاوت شکل گرفته اند. وقتی که ارزشیابی توسط افراد درون سیستم صورت گیرد یعنی کارکنان یک واحد به شکلی عملی و سیستماتیک به ارزشیابی بپردازند ارزشیابی درونی که گام نخست این فرایند است شکل می گیرد. منظور نهایی خود ارزشیابی تشویق تمامی اعضای یک واحد می باشد که اینطور بیان میشوند که هر یک از آنان در قبال کیفیت و موارد ارتقاء مطرح شده، مسئول هستند. اما ارزشیابی درونی امری توصیفی و تحلیلی است به این معنا که وضعیت موجود را توصیف نموده و نقاط قوت و ضعف واحدهای آموزشی را بررسی و توصیه هایی در جهت بهبود کیفیت ارائه می دهد. ارزشیابی درونی به دلایل ذیل یک روند مهم در ارزشیابی است:

- ۱- ارزشیابی درونی یک گام ضروری است زیرا فقط متخصصین دخیل در واحد، آگاهی تفصیلی از فعالیت ها و عملکرد خود دارند.
 - ۲- دست اندرکاران درون سیستم تغییرات ضروری برای بهبود مداوم را انجام خواهند داد.
 - ۳- ارزشیابی درونی حس مالکیت در روند ارزشیابی برای دست اندکاران ایجاد کرده و آنها ارزشیابی را سهم در کیفیت فعالیت های خود احساس می کنند.
 - ۴- ایجاد دید تازه در افراد درون سیستم از فعالیت های آن ها.
 - ۵- به اجرا درآوردن موارد مهم در بهبود کیفیت
- با توجه به دلایل بالا می توان گفت که یک فاز مناسب ارزشیابی درونی شرط لازم و احتمالاً کافی برای رسیدن به هدف ارتقاء است. یکی از تصمیماتی که در هدایت ارزشیابی باید به آن توجه شود تعیین نوع ارزشیابی است و می توان گفت که آنچه در سطح کلان مدنظر است دو نوع ارزشیابی است که عبارتند از ارزشیابی برنامه و مؤسسه، که ارزشیابی مؤسسه بر اداره یک مؤسسه و مدیریت آن در دو بعد مالی و آکادمیک و ارزشیابی فعالیت ها و اولویت هایشان تأکید می کند. ارزشیابی برنامه روی یک دپارتمان تأکید می کند و یاددهی و یادگیری را مورد توجه قرار می دهد. از نظر تنوع، یک ارزشیابی می تواند تمام جنبه های یک مؤسسه را مورد بررسی قرار دهد و تمام واحدها و برنامه های اعطاء کننده مدرک و فعالیت های آنها را ارزشیابی نماید ولی باید توجه نمود که عملی تر آن است که ارزشیابی معمولاً روی بعضی جنبه های یک مؤسسه تمرکز کند. باید توجه نمود که ارزشیابی برنامه اطلاعات ویژه ای فراهم می کند که مدیران بتوانند آن را برای بهبود و یا ایجاد تغییرات اساسی در ساختار فرایند برنامه بکار برند. لازم به ذکر است که منظور برنامه های منجر به مدرک که بعد یاددهی و یادگیری را مورد توجه قرار می دهند می باشد. با ارزشیابی برنامه نقاط قوت و ضعف یک برنامه را روشن کرده و گام نخست برای بهبود و اصلاح برنامه عملی و مستدل طی می شود و با توجه به نتایج این نوع ارزشیابی می توان مطمئن شد که برنامه حقیقتاً به اهداف خود رسیده است یا خیر و ضمناً داده هایی برای مقایسه با دیگر برنامه ها فراهم می شود.

بنابراین با توجه به تأکید ارزشیابی برنامه بر بعد یاددهی و یادگیری و اهمیت بهبود فعالیت های آموزشی در آموزش پزشکی کشور، ارزشیابی برنامه می تواند کیفیت یاددهی و یادگیری را بهبود بخشیده و با توصیف و تحلیل واحد وضعیت

موجود را روشن و در جهت اصلاح نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت آن گام موثر و نقش مهمی ایفا نماید. با توضیحات ارائه شده و در نظر گرفتن نقش و هدف هر یک از انواع ارزشیابی می توان به این نتیجه رسید که ارزشیابی برنامه مناسب ترین سطح برای ارزشیابی در آموزش پزشکی کشور می باشد، زیرا در این سطح از ارزشیابی مدیریت به طور گسترده در امر ارزشیابی دخیل شده و نه تنها از این طریق اجرای ارزیابی تسریع و تقویت می گردد، بلکه نتایج ارزشیابی نیز به طور ملموس و موثر به کار بسته خواهد شد. لازم به ذکر است که نقطه قوت ارزشیابی درونی در سطح برنامه بر تأکید آن به فرایند یاددهی و یادگیری است و از این جهت و با توجه به توضیحات ارائه شده در بالا انجام آن ضرورت می یابد. به واسطه یک برنامه اجرایی ویژه، که به شکلی گسترده در داخل به بحث گذاشته شده باشد، واحد تشویق می شود تا به راه هایی بیاندیشد که به ایجاد تغییر و معرفی ساز و کارهای تضمین کیفیت انجامیده و بر اساس نتایج ارزشیابی درونی توسعه و بهبود حاصل گردد.

گام اول: معرفی ارزشیابی درونی (آشنایی اعضای هیأت علمی با ارزشیابی درونی)

به منظور آشنایی با روند ارزشیابی درونی به شکل نوین، از طرف مدیر محترم گروه خون شناسی و بانک خون جناب آقای دکتر محمدرضا کرامتی ، همه اعضای هیأت علمی گروه به منظور آشنایی با مفاهیم و روند آن در کارگاه های ارزشیابی درونی حضور پیدا کردند.

گام دوم: تشکیل کمیته ارزشیابی درونی در گروه های آموزشی

جلسه ای در اردیبهشت ماه ۱۳۹۱ در بخش خون شناسی بیمارستان قائم (عج) با حضور اعضای هیأت علمی برگزار شد. در این جلسه اعضای کمیته ارزشیابی درونی انتخاب شدند این اعضا عبارت بودند از:

- | | | | | | |
|----|--------------------------|--------------------|--------------------|---------|---------|
| ۱- | دکتر محمد هادی صادقیان | : | متخصص آسیب شناسی، | دانشیار | دانشگاه |
| ۲- | دکتر محمدرضا کرامتی: | متخصص آسیب شناسی ، | دانشیار | دانشگاه | دانشگاه |
| ۳- | دکتر حسین آیت الهی | : | متخصص آسیب شناسی ، | دانشیار | دانشگاه |
| ۴- | خانم دکتر فاطمه ابریشمی: | متخصص خون شناسی ، | استادیار | دانشگاه | دانشگاه |

وظایف کمیته ارزشیابی درونی عبارتند از:

- ۱- ارائه برنامه زمانبندی جهت اجرای طرح
- ۲- تعیین نقش هر یک از اعضاء و تشکیل کمیته های کاری
- ۳- تعیین حوزه ها و ملاک های مرتبط با آنها
- ۴- تدوین وضعیت مطلوب برای هر یک از ملاک ها
- ۵- تدوین ابزار و جمع آوری داده ها
- ۶- تحلیل، تفسیر و ارائه پیشنهادات اجرایی
- ۷- تدوین گزارش ارزشیابی درونی
- ۸- پیگیری پیشنهادات

گام سوم: تدوین یا تصریح رسالت و اهداف آموزشی

با توجه به اینکه ارزشیابی درونی مبتنی بر اهداف گروه خون شناسی و بانک خون می باشد و تدوین وضعیت های مطلوب نیز باید متناسب با هدفها صورت پذیرد بنابراین کمیته ارزشیابی درونی در ابتدا سعی کرد رسالت و اهداف گروه را مدون و یا تصریح نماید. به عبارتی مأموریت گروه و اهداف کلی و جزئی آن مشخص و مدون گردید. البته این اهداف به صورت مدون در گروه وجود داشت که مجدداً مورد بازبینی و تصحیح قرار گرفت و در ارزشیابی درونی نیز به عنوان اولین حوزه مورد ارزشیابی قرار گرفت. در این راستا اهداف درسه مقطع دستیاری آسیب شناسی، کارشناسی ارشد هماتولوژی و کارشناسی علوم آزمایشگاهی مشخص گردید.

هدف کلی گروه آموزشی خون شناسی و بانک خون: مشارکت در حوزه سلامت کشوری و کمک به بهبود و ارتقا شاخص های بهداشتی، آموزشی، پژوهشی و درمانی دانشگاه علوم پزشکی مشهد و بالطبع وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی کشور عزیزمان ایران با تربیت نیروهای دانا و کارآمد (متخصص و متعهد) در زمینه علم هماتولوژی است.

در حوزه بهداشتی درمانی هدف کمک به تشخیص و درمان هموطنان عزیزمان با گسترش و راه اندازی تستهای آزمایشگاهی (بویژه تستهای هماتولوژی، تستهای انعقادی و تستهای مرتبط با انتقال خون) مورد نیاز منطقه خودمان و ارتقا کیفیت تشخیص های آزمایشگاهی است. این امر با تربیت نیروهای مدیر و مدبر بوده به نحوی که این افراد در سه سطح مختلف علمی شامل دکتری، کارشناسی ارشد و کارشناسی رافع نیازهای علمی و پرسنلی آزمایشگاههای کشور باشند تکمیل میگردد. آموزش تئوری و عملی این دانشجویان در جهت تکمیل مهارت های کسب شده در طی دوره چند ساله انجام شده به نحوی که دانشجو بتواند اصول و جزئیات، نحوه انجام تست ها آزمایشگاهی مرتبط با علم خون شناسی و بانک خون را فرا گرفته و قادر به و تفسیر آنها باشد.

در حوزه پژوهش، انجام پژوهش های کاربردی و علمی مد نظر گروه است. علاوه بر آن دانشجویان تحت پوشش گروه باید مهارت های کافی در امر پژوهش را کسب نمایند، همچنین با روشهای پیشرفته تحقیق آشنا شده، تا قادر به همکاری نزدیک با استادان مربوطه باشند. فارغ التحصیل این رشته باید قادر باشد در اجرای برنامه های کشوری وزارت متبوع نقش مؤثری در سیستم سلامت کشور ایفا نماید.

در حوزه آموزش، هدف تربیت نیروهای جوان، آگاه، با اخلاق و با انگیزه بالا در سه مقطع زیر میباشد:

الف - دستیاری آسیب شناسی (کلینیکال پاتولوژی)

ب- کارشناسی ارشد هماتولوژی

ج- کارشناسی علوم آزمایشگاهی

الف- رسالت و اهداف آموزشی گروه خون شناسی و بانک خون برای تربیت دستیاران کلینیکال پاتولوژی:

هدف کلی تربیت دستیاران کلینیکال پاتولوژی: آموزش تئوری و عملی دستیاران آسیب شناسی در جهت تکمیل مهارت های کسب شده در یک دوره ۴ ساله است به نحوی که دستیار بتواند اصول و جزئیات انجام و تفسیر انواع آزمایشات خون شناسی و بانک خون را فرا گیرد. علاوه بر آن مهارت های کافی در امر پژوهش را کسب نماید، همچنین با روشهای پیشرفته تحقیق آشنا شده، تا قادر به همکاری نزدیک با استادان مربوطه باشند. فارغ التحصیل این رشته باید قادر باشد در اجرای برنامه های کشوری وزارت متبوع نقش مؤثری در سیستم سلامت کشور ایفا نماید. از طول دوره چهار ساله رزینتی، دانشجویان

حدود یک سال را در این گروه به صورت کورسهای زیر می گذرانند : هماتولوژی یک در دو ماه ۲- هماتولوژی دو در دو ماه ۳- انعقاد در دو ماه ۴- انتقال خون در دو ماه ۵- کنترل کیفی آزمایشگاهی در یک ماه ۶- پاتولوژی مولکولی در یک ماه ۷- بررسی مایعات بدن در یک ماه

اهداف ویژه:

۱. آشنایی با محیط بخش خون شناسی و بانک خون و پرسنل و کادر آموزشی (مدیر گروه، اعضای هیأت علمی)
۲. آشنایی با شرح وظایف
۳. آشنایی با نحوه ارتباط و برخورد صحیح مطابق موازین اخلاق پزشکی
۴. آشنایی با نمونه گیری خون جهت آزمایش هماتولوژی، عوارض خونگیری، ضد انعقادها و تاثیرات سوء آنها بر آزمایشات داشته باشد.
۵. آشنایی تئوری کامل با تمامی آزمایشات هماتولوژی، نحوه انجام، تداخلات و موارد مثبت و منفی کاذب تستها و کاربرد بالینی آنها را بدانند.
۶. آشنایی کامل با هماتوپویز، مسیر آن، فاکتورهای رشد موثر در آن و پره کورسورهای موجود در مغز استخوان
۷. آشنایی با اختلالات گلبولهای قرمز و تست آزمایشگاهی آنها (تستهای اختصاصی مثل آزمایش داسی شدن و...)
۸. آشنایی کامل با اختلالات کمی و کیفی گلبولهای سفید خون و مورفولوژی طبیعی و غیر طبیعی آنها
۹. آشنایی کامل با پاتوژنز و مورفولوژی انواع لوسمی های حاد و مزمن (میلوئید و لنفونید)
۱۰. آشنایی کامل با مورفولوژی عملکرد پلاکتها و شناخت اختلالات مربوط به آن و تست اختصاصی عملکرد پلاکتی
۱۱. آشنایی کامل با سیستم انعقاد خونی و تستهای شناسایی آن و بیماریهای شایع و تستهای اختصاصی شناسایی آنها
۱۲. آشنایی با آزمایشات و تفسیر آزمایشهای رایج خون شناسی و بانک خون
۱۳. آشنایی با روش بررسی میکروسکوپی و تفسیر نمونه های حاصل از مایعات بدن
۱۴. دانشجو باید روش تهیه مناسب یک نمونه مربوط به انواع مایعات بدن را بدانند.
۱۵. دانشجو باید مورفولوژی سلولها، شمارش تام گلبولهای سفید، شمارش افتراقی گلبولهای سفید و شمارش گلبولهای قرمز را در نمونه مربوطه به انواع مایعات بدن، بدانند.
۱۶. دانشجو باید به آرتیفکتهای موجود در آزمایشات میکروسکوپی مایعات بدن آگاهی کامل داشته باشد.
۱۷. آشنایی دانشجو با طب انتقال خون شامل شناخت انواع گروههای خونی و اصول و ضوابط اهدا خون
۱۸. آشنایی دانشجو با مدیریت کیفیت در آزمایشگاههای بالینی

اهداف جزئی:

۱. آشنایی با کلیات هماتولوژی مشتمل بر تعریف و مشخصات علم هماتولوژی: انواع روشهای خونگیری و تاثیرات آنها بر آزمایشات هماتولوژی
۲. انواع ضد انعقادها و تاثیرات آنها بر آزمایشات هماتولوژی
۳. نحوه نگهداری نمونه ها جهت انجام آزمایشات و اثرات آن
۴. آشنایی با تستهای شایع آزمایشگاه هماتولوژی - اصول تئوری آنها - نحوه انجام آزمایش - تداخلات آنها که شامل: هموگلوبین - هماتوکریت - شمارش های سلولی - مورفولوژی سلولی - سدیمان - رنگ آمیزی ها - تستهای کنترل کیفی
۵. آشنایی با پره کورسورهای هماتوپویتیک در مغز استخوان - مورفولوژی - کینتیک و عملکرد آنها
۶. آشنایی با نحوه مطالعه اولیه مورفولوژی مغز استخوان - روش نمونه گیری آن
۷. آشنایی با آنمی ها - علت - مورفولوژی و تستهای تشخیص آنها که شامل آنمی های اولیه با کم کاری مغز استخوان (آنمی فقر آهن - مگالونلاستیک و آپلاستیک و...) آنمی های همولیتیک با تخریب محیطی (اختلالات غشا مثل اسفروسیتوز - اختلالات هموگلوبین مثل تالاسمی ها - اختلالات آنزیمی مثل G6PD - آنمی های همولیتیک اکتسابی)
۸. آشنایی با اختلالات کمی و کیفی گلبولهای سفید
۹. آشنایی با انواع لوسمی ها (لنفونید و میلونید) مشتمل بر کلیات - پاتوژنز - مورفولوژی - تشخیص افتراقی
۱۰. آشنایی با مورفولوژی و فیزیولوژی پلاکتها و معرفی اختلالات پلاکتی و تستهای اختصاصی تشخیصی آن
۱۱. آشنایی با فاکتورهای انعقادی و معرفی اختلالات انعقادی و تستهای تشخیصی آن
۱۲. آشنایی با مراکز مهم جهت ارجاع بیماران

۱۳. آشنایی با مشکلات قانونی از بیماران
۱۴. آشنایی با رعایت منشور حقوق بیماران
۱۵. دانشجو باید یک نمونه مناسب تهیه و حتی در صورت امکان رنگ آمیزی نماید.
۱۶. دانشجو باید اندیکاسیون و آزمایشات توصیه شده جهت مایعات بدن را بداند.
۱۷. دانشجو باید بررسی و امتحان ظاهری (ماکروسکوپی) جهت مایعات بدن را بداند.
۱۸. دانشجو باید بررسی شمارش سلولی تام و تفسیر آن را از نظر میکروسکوپی در مایع مغزی- نخاعی، مایع سینوویال، مایع جنبی و مایع پریکارد و مایع صفاقی را بداند.
۱۹. دانشجو باید بررسی های میکروسکوپی کریستال های موجود در مایع سینوویال را بداند.
۲۰. دانشجو باید تهیه نمونه اسپرمتوگرام و در صورت لزوم رنگ آمیزی های مربوط به آن را بداند.
۲۱. دانشجو باید آزمایش ماکروسکوپی اولیه نمونه منی را بداند.
۲۲. دانشجو باید نحوه اولیه برای تخمین غلظت اسپرم و حرکت و آگلوتیناسیون آن را در مایع منی بداند.
۲۳. دانشجو باید سایر عناصر سلولی که در بررسی اسپرمتوگرام و توسط هماسیتومتر دیده می شوند بشناسد.
۲۴. دانشجو باید اسپرم های غیر طبیعی از نظر شکل بشناسد و اندکس تراواسپرمیک را بداند.
۲۵. آشنایی دانشجو با انواع گروههای خونی اصلی و فرعی - واکنش های ایمونوهماتولوژی - فاکتور های موثر در همآگلوتیناسیون -
۲۶. آشنایی با اصول وضوابط اهدا خون و انواع فراورده های سلولی و پلاسمائی خون.

ب- اهداف آموزشی گروه خون شناسی برای دانشجویان کارشناسی ارشد رشته هماتولوژی و بانک خون :

هدف کلی : هدف کلی : آموزش تئوری و عملی دانشجویان کارشناسی ارشد رشته هماتولوژی و بانک خون در جهت تکمیل مهارت های کسب شده در یک دوره ۲ ساله است به نحوی که دانشجو بتواند اصول و جزئیات انجام و تفسیر انواع آزمایشات خون شناسی و بانک خون را فرا گیرد. علاوه بر آن مهارت های کافی در امر پژوهش را کسب نماید، همچنین با روشهای پیشرفته تحقیق آشنا شده، تا قادر به همکاری نزدیک با استادان مربوطه باشند. فارغ التحصیل این رشته باید قادر باشد در اجرای برنامه های کشوری وزارت متبوع نقش موثری در سیستم سلامت کشور ایفا نماید .

اهداف ویژه:

- ۱- آشنایی با محیط بخش خون شناسی و بانک خون و پرسنل و کادر آموزشی (مدیر گروه، اعضای هیأت علمی، دستیاران تخصصی)
- ۲- آشنایی با شرح وظایف
- ۳- آشنایی با نحوه ارتباط و برخورد صحیح مطابق موازین اخلاق پزشکی
- ۴- آشنایی با نمونه گیری خون جهت آزمایش هماتولوژی، عوارض خونگیری، ضد انعقادها و تاثیرات سوء آنها بر آزمایشات داشته باشد.
- ۵- آشنایی تئوری کامل با تمامی آزمایشات هماتولوژی، نحوه انجام، تداخلات و موارد مثبت و منفی کاذب تستها و کاربرد بالینی آنها را بداند.
- ۶- آشنایی دانشجو با آزمایشات رایج در هماتولوژی
- ۷- آشنایی دانشجو با بیماریهای مرتبط با گلبول قرمز خون و تستهای آزمایشگاهی این اختلالات
- ۸- آشنایی دانشجو با بیماریهای مرتبط با گلبول سفید خون و تستهای آزمایشگاهی این اختلالات
- ۹- آشنایی دانشجو با بیماریهای مرتبط با پلاکتها و تستهای آزمایشگاهی این اختلالات
- ۱۰- آشنایی دانشجو با بیماریهای مرتبط با فاکتورهای انعقادی و تستهای آزمایشگاهی این اختلالات
- ۱۱- آشنایی دانشجو با ایمونوهماتولوژی

- ۱۲- آشنایی دانشجویان با طب انتقال خون شامل شناخت انواع گروه‌های خونی و اصول وضوابط اهدای خون
 ۱۳- آشنایی با سیستم مدیریت کیفیت در آزمایشگاه‌های بالینی

اهداف جزئی:

۱. آشنایی با کلیات هماتولوژی مشتمل بر تعریف و مشخصات علم هماتولوژی: انواع روش‌های خونگیری و تاثیرات آنها بر آزمایشات هماتولوژی
۲. انواع ضد انعقادها و تاثیرات آنها بر آزمایشات هماتولوژی
۳. نحوه نگهداری نمونه‌ها جهت انجام آزمایشات و اثرات آن
۴. آشنایی با تست‌های شایع آزمایشگاه هماتولوژی - اصول تئوری - نحوه انجام و تداخلات آنها که شامل: هموگلوبین - هماتوکریت - شمارش‌های سلولی - مورفولوژی خون محیطی - سدیمان - رنگ آمیزی ها - تست‌های کنترل کیفی
۵. آشنایی با پره‌کورسورهای مختلف رده‌های هماتوپویتیک در مغز استخوان - مورفولوژی و عملکرد آنها
۶. آشنایی با نحوه مطالعه اولیه مورفولوژی مغز استخوان - روش نمونه‌گیری آن
۷. آشنایی با آنمی‌ها - علت - مورفولوژی و تست‌های تشخیص آنها که شامل آنمی‌های اولیه با کم‌کاری مغز استخوان (آنمی فقر آهن - مگالونلاستیک و آبداستیک و...) آنمی‌های همولیتیک با تخریب محیطی (اختلالات غشا مثل اسفروسیتوز - اختلالات هموگلوبین مثل تالاسمی‌ها و سیکل سل - اختلالات آنزیمی مثل G6PD - آنمی‌های همولیتیک اکتسابی)
۸. آشنایی با اختلالات کمی و کیفی گلبول‌های سفید
۹. آشنایی با انواع لوسمی‌ها (لنفونید و میلوئید) مشتمل بر کلیات - پاتورنز - مورفولوژی - تشخیص افتراقی
۱۰. آشنایی با مورفولوژی و فیزیولوژی پلاکتها و معرفی اختلالات پلاکتی و تست‌های اختصاصی تشخیصی آن
۱۱. آشنایی با فاکتورهای انعقادی و معرفی اختلالات انعقادی و تست‌های تشخیص آن
۱۲. آشنایی دانشجویان با انواع گروه‌های خونی اصلی و فرعی - واکنش‌های ایمنوهماتولوژی - فاکتورهای موثر در هم‌آگلوتیناسیون -
۱۳. آشنایی با اصول وضوابط اهدای خون و انواع فرآورده‌های سلولی و پلاسمائی خون.
۱۴. آشنایی با سیستم مدیریت کیفیت در آزمایشگاه‌های بالینی

ج- رسالت و اهداف آموزشی گروه خون شناسی و بانک خون برای کارشناسی علوم آزمایشگاهی:

هدف کلی: آشنایی دانشجویان مقطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی با علم خون شناسی که خود مشتمل بر سه بخش عمده است:
 ۱- مطالعه آزمایشات رایج و پایه در هماتولوژی و مطالعه بیماریها و آزمایشات رایج مرتبط با گلبول قرمز خون ۲- مطالعه بیماریها و آزمایشات رایج مرتبط با گلبول سفید خون و آشنایی دانشجویان با آزمایشات رایج مرتبط با بیماریهای انعقادی ۳- آشنایی دانشجویان با آزمایشات رایج ایمنوهماتولوژی و بانک خون. همچنین دانشجویان باید چگونگی استفاده از این اطلاعات را فراگیرند و با آن نحوه عملکرد خود را در آزمایشگاه افزایش دهند.

اهداف ویژه:

- ۱- آشنایی با محیط بخش خون شناسی و بانک خون و پرسنل و کادر آموزشی (مدیر گروه، اعضای هیأت علمی، دستیاران تخصصی)
- ۲- آشنایی با شرح وظایف
- ۳- آشنایی با نحوه ارتباط و برخورد صحیح مطابق موازین اخلاق پزشکی
- ۴- آشنایی با نمونه‌گیری خون جهت آزمایش هماتولوژی، عوارض خونگیری، ضد انعقادها و تاثیرات سوء آنها بر آزمایشات داشته باشد.

- ۵- آشنایی تئوری کامل با تمامی آزمایشات هماتولوژی ، نحوه انجام ، تداخلات و موارد مثبت و منفی کاذب تستها و کاربرد بالینی آنها را بداند.
- ۶- آشنایی کامل با هماتوپویز ، مسیر آن ، فاکتورهای رشد موثر در آن و پره کورسورهای موجود در مغز استخوان
- ۷- آشنایی با اختلالات گلبولهای قرمز و تست آزمایشگاهی آنها (تستهای اختصاصی مثل آزمایش داسی شدن و ...)
- ۸- آشنایی کامل با اختلالات کمی و کیفی گلبولهای سفید خون و مورفولوژی طبیعی و غیر طبیعی آنها
- ۹- آشنایی کامل با پاتوژنز و مورفولوژی انواع لوسمی های حاد و مزمن (میلوئید و لنفوئید)
- ۱۰- آشنایی کامل با مورفولوژی عملکرد پلاکتها و شناخت اختلالات مربوط به آن و تست اختصاصی عملکرد پلاکتی
- ۱۱- آشنایی کامل با سیستم انعقاد خونی و تستهای شناسایی آن و بیماریهای شایع و تستهای اختصاصی شناسایی آنها
- ۱۲- آشنایی با آزمایشات و تفسیر آزمایشهای رایج خون شناسی و بانک خون

اهداف جزئی:

۱۵. آشنایی با کلیات هماتولوژی مشتمل بر تعریف و مشخصات علم هماتولوژی : انواع روشهای خونگیری و تاثیرات آنها بر آزمایشات هماتولوژی
۱۶. انواع ضد انعقادها و تاثیرات آنها بر آزمایشات هماتولوژی
۱۷. نحوه نگهداری نمونه ها جهت انجام آزمایشات و اثرات آن
۱۸. آشنایی با تستهای شایع آزمایشگاه هماتولوژی - اصول تئوری - نحوه انجام و تداخلات آنها که شامل : هموگلوبین - هماتوکریت - شمارش های سلولی - مورفولوژی خون محیطی - سدیمان - رنگ آمیزی ها - تستهای کنترل کیفی
۱۹. آشنایی با پره کورسورهای مختلف رده های هماتوپویتیک در مغز استخوان - مورفولوژی و عملکرد آنها
۲۰. آشنایی با نحوه مطالعه اولیه مورفولوژی مغز استخوان - روش نمونه گیری آن
۲۱. آشنایی با آنمی ها - علت - مورفولوژی و تستهای تشخیص آنها که شامل آنمی های اولیه با کم کاری مغز استخوان (آنمی فقر آهن - مگالونلاستیک و آبداستیک و ...) آنمی های همولیتیک با تخریب محیطی (اختلالات غشا مثل اسفروسیتوز - اختلالات هموگلوبین مثل تالاسمی ها و سیکل سل - اختلالات آنزیمی مثل G6PD - آنمی های همولیتیک اکتسابی)
۲۲. آشنایی با اختلالات کمی و کیفی گلبولهای سفید
۲۳. آشنایی با انواع لوسمی ها (لنفوئید و میلوئید) مشتمل بر کلیات - پاتوژنز - مورفولوژی - تشخیص افتراقی
۲۴. آشنایی با مورفولوژی و فیزیولوژی پلاکتها و معرفی اختلالات پلاکتی و تستهای اختصاصی تشخیصی آن
۲۵. آشنایی با فاکتورهای انعقادی و معرفی اختلالات انعقادی و تستهای تشخیص آن
۲۶. آشنایی با مراکز مهم جهت ارجاع بیماران
۲۷. آشنایی با مشکلات قانونی از بیماران
۲۸. آشنایی با رعایت منشور حقوق بیماران
۲۹. دانشجو باید یک نمونه مناسب تهیه و حتی در صورت امکان رنگ آمیزی نماید .
۳۰. دانشجو باید اندیکاسیون و آزمایشات توصیه شده جهت مایعات بدن را بداند.
۳۱. دانشجو باید بررسی و امتحان ظاهری (ماکروسکوپی) جهت مایع مغزی - نخاعی، مایع سینوویال ، مایع جنبی و مایع پریکارد و مایع صفاقی را بداند.
۳۲. دانشجو باید بررسی شمارش سلولی تام و تفسیر آن را از نظر میکروسکوپی در مایع مغزی- نخاعی ، مایع سینوویال ، مایع جنبی و مایع پریکارد و مایع صفاقی را بداند.
۳۳. دانشجو باید بررسی های میکروسکوپی کریستال های موجود در مایع سینوویال را بداند.
۳۴. دانشجو باید تهیه نمونه اسپرمتوگرام و در صورت لزوم رنگ آمیزی های مربوط به آن را بداند.
۳۵. دانشجو باید آزمایش ماکروسکوپی اولیه نمونه منی را بداند.
۳۶. دانشجو باید نحوه تخمین غلظت اسپرم و حرکت و آگلوتیناسیون آن را در مایع منی بداند.
۳۷. دانشجو باید سایر عناصر سلولی که در بررسی اسپرمتوگرام و توسط هماسیتومتر دیده می شوند بشناسد.
۳۸. دانشجو باید اسپرم های غیر طبیعی از نظر شکل بشناسد و اندکس تراواتواسپرمیک را بداند.

گام چهارم: تعیین حوزه های ارزشیابی و ملاک های هریک از آنها

در این مرحله ابتدا اعضای کمیته، حوزه های ارزشیابی را به شرح زیر مشخص کردند:

- ۱- حوزه رسالت و اهداف
- ۲- حوزه مدیریت و سازماندهی
- ۳- حوزه برنامه آموزشی
- ۴- حوزه هیأت علمی
- ۵- حوزه دانشجویان
- ۶- حوزه منابع آموزشی
- ۷- حوزه پژوهش
- ۸- حوزه سنجش و ارزشیابی
- ۹- حوزه دانش آموختگان

سپس برای هریک از آنها ملاک های مرتبط و مهم را که مورد ارزشیابی قرار می گیرند به شرح زیر انتخاب کردند:

۱- ملاک های حوزه رسالت و اهداف:

مهمترین ملاک هایی که در این حوزه مورد ارزشیابی قرار می گیرند عبارتند از:

۱-۱- وجود رسالت ها و اهداف مدون: رسالت گروه خون شناسی و بانک خون در درسه مقطع دستیاری آسیب شناسی، کارشناسی علوم آزمایشگاهی و کارشناسی علوم آزمایشگاهی می باشد و اهداف عمده گروه در زمینه تربیت دستیاری آسیب شناسی شامل آموزش مفاهیم و انتقال مهارت هایی نظیر توانایی کسب شرح حال و معاینه فیزیکی بیماران و طرح تشخیص افتراقی های مهم و مشخص نمودن برنامه تشخیصی و درمانی، توانایی انجام و تفسیر آزمایشات خون شناسی و بانک خون، قابلیت انجام پژوهش در برخورد با مشکلات طبی جامعه در منطقه محل خدمت می باشد.

۲-۱- مشارکت دست اندرکاران در تدوین اهداف: مشارکت اعضای هیأت علمی گروه در تدوین اهداف با بهره گیری از تجارب کارشناسان مرکز توسعه و توجه به نیازهای جامعه

۳-۱- رعایت قواعد هدف نویسی و طبقه بندی (دانش، مهارت و نگرش)

۴-۱- میزان آگاهی دست اندرکاران گروه

۵-۱- بازنگری رسالت و اهداف آموزشی گروه جهت انطباق هر چه بیشتر آنها با نیازهای جامعه

۲- ملاک های حوزه مدیریت و سازماندهی:

در این حوزه ملاک های مربوط به چگونگی مدیریت گروه و نحوه سازماندهی فعالیت های مختلف گروه مورد بررسی قرار می گیرد. ملاک هایی که در این حوزه مورد ارزشیابی قرار می گیرند عبارتند از:

۱-۲- نحوه انتخاب و وظایف مدیر گروه

۲-۲- ویژگی های مدیر گروه (علمی، سابقه آموزشی، سابقه مدیریت، دوره های آموزشی و مطالعه درباره مدیریت، اطلاع از قوانین اختیارات و آیین نامه ها، پیگیری مشکلات گروه)

۳-۲- میزان استقلال گروه در برنامه ریزی و سازماندهی فعالیت ها

۴-۲- برنامه های توسعه اعضای هیأت علمی (برنامه برای افزایش توان آموزشی- فرصت های مطالعاتی)

۵-۲- آئین نامه های داخلی گروه (شفافیت- میزان آگاهی دست اندر کاران- کفایت) و اجرای آن

۶-۲- وجود ساز و کار مشخص برای تعیین: بودجه، هزینه های گروه و نحوه هزینه آن

۷-۲- برنامه مشخص برای ارتباطات (داخل و خارج از گروه)

۸-۲- برنامه های تشویق و توبیخ

۹-۲- نحوه گزینش و استخدام هیأت علمی (سایر کارکنان)

۳- ملاک های حوزه برنامه آموزشی:

در این حوزه برنامه های درسی و فعالیت های آموزشی با توجه به ملاک های ذیل مورد ارزشیابی قرار می گیرد .

۱-۳- تعریف دقیق فعالیت های آموزشی

۲-۳- تناسب محتوای برنامه آموزشی با اهداف

۳-۳- مشارکت در برنامه ریزی درسی

۴-۳- اجرای برنامه آموزشی

۵-۳- روش های تدریس و میزان استفاده از طرح درس

۴- ملاک های حوزه هیأت علمی:

نظر به اینکه در این بخش هیأت علمی به عنوان جزء مهمی از سیستم آموزشی با هدف ارتقاء کیفیت آموزش در ارزشیابی مورد بررسی قرار می گیرد در این حوزه ارزشیابی هیأت علمی کاملاً متفاوت از ارزشیابی فردی و سنتی یا روش های در حال اجرا می باشد و ملاک های از اولویت بیشتر برخوردارند .

۱-۴- ترکیب و توزیع اعضای هیأت علمی (تعداد- مرتبه دانشگاهی - درجه علمی- وضعیت استخدامی-نسبت تمام وقت به پاره وقت)

۲-۴- توانمندی های آموزشی (سابقه تدریس- گارگاه روش تدریس- تالیف، ترجمه، پروژه یا فعالیت مرتبط با آموزش)

۳-۴- توزیع فعالیت های اعضای هیأت علمی (بر حسب زمان اختصاص یافته) در سه بخش آموزش؛ پژوهش؛ درمان

۴-۴- نوآوری و خلاقیت اعضای هیأت علمی

۵-۴- میزان رضایت هیأت علمی از امکانات رفاهی و خدمات

۵ - ملاک های حوزه دانشجویان

بسیاری از ملاکها که در ارتباط با دانشجویان می باشد در این حوزه سنجیده می شود که عبارتند از :

۱-۵- ترکیب و توزیع دانشجویان (تعداد- سن- جنس- بومی بودن)

۲-۵- صلاحیت های ورودی (دوره های پیش نیاز- نمرات امتحانی قبلی- علایق تحصیلی)

۳-۵- ارتباط دانشجویان با اعضای هیأت علمی و مدیر گروه

۴-۵- مشارکت در برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی

۵-۵- پیشرفت و افت تحصیلی

۶-۵- آگاهی دانشجویان از حقوق و وظایف خود

۷-۵- میانگین زمان مطالعه

۸-۵- فعالیت های پژوهشی دانشجو

۶- ملاک های حوزه منابع آموزشی:

در این حوزه عمدتاً میزان کفایت فضا، تجهیزات و امکانات آموزشی با توجه به هدفهای گروه و نیز دوره های آموزشی موجود مورد بررسی قرار می گیرد که از این طریق کاستی ها و امکانات بلااستفاده مشخص شده و چگونگی استفاده مؤثر از فضا و تجهیزات تعیین می گردد. ملاک های آن عبارتند از:

۱-۶- کیفیت، تعداد و تنوع فضاهای آموزشی (کلاس ها، بخش ها، آزمایشگاه ...)

۲-۶- کتابخانه (وسعت- تعداد کتب مرجع- تعداد اشتراک مجلات علمی- جدید بودن منابع- میزان دسترسی- کتابدار)

۳-۶- تجهیزات اطلاع رسانی کامپیوتری

۴-۶- وسایل کمک آموزشی و تناسب آنها با نیازها

۵-۶- میزان استفاده از وسایل کمک آموزشی

۶-۶- تجهیزات بالینی مؤثر در آموزش

۶-۷- کفایت نمونه های آزمایشگاه از لحاظ تعداد، تنوع

۶-۸- برنامه و خط و مشی گروه برای تأمین و بهینه سازی منابع آموزشی

۷- ملاک های حوزه پژوهش

با توجه به اهمیت پژوهش در ارتقاء کیفیت آموزش در گروه، به عنوان حوزه ای مستقل به وسیله ملاک های ذیل مورد سنجش قرار می گیرد.

۷-۱- آثار و فعالیت های انفرادی اعضای هیأت علمی (تألیف- ترجمه- مقاله- راهنمایی پایان نامه- شرکت در پروژه های تحقیقاتی)

۷-۲- خط مشی و برنامه های مشخص گروه برای پژوهش

۷-۳- پروژه های پژوهشی گروه (ملی / بین المللی)

۷-۴- سمینارها و همایش های برگزار شده توسط گروه

۷-۵- امکانات پژوهشی

۸- ملاک های حوزه سنجش ارزشیابی:

روش های ارزشیابی بسیار مهم می باشند و اهمیت امتحانات در پیشرفت تحصیلی دانشجویان حائز اهمیت است .

۸-۱- سنجش (امتحانات) – کتبی و شفاهی

۸-۲- ارزشیابی مهارت های علمی و عملی در بخش و آزمایشگاه

۸-۳- وجود سایر برنامه های ارزشیابی در حوزه های مختلف و کیفیت آنها

وجود سایر برنامه های ارزشیابی نظیر ارزشیابی مدیرگروه هیأت علمی، دانشجو و تنوع و تناسب آن همراه با فید بک توصیه می شود.

۹- ملاک های حوزه دانش آموختگان

فیدبک دانشجویان و فارغ التحصیلان به عنوان محصول نهایی برآیند سیستم آموزش حائز اهمیت است تناسب آموزش با نیاز های جامعه مهم است. کسب بازخورد از دانش آموختگان و اهمیتی که این افراد به عنوان محصول نهایی و برآیند سیستم آموزشی دارند ایجاب می نماید که برای قضاوت در باره برنامه، مورد ارزشیابی قرار گیرند ملاکهای مورد نظر عبارتند

از:

۱-۹- وجود ساز و کار مشخص و مناسب در گروه برای ارتباط با دانش آموختگان

۲-۲- بازنگری در برنامه آموزشی با استفاده از بازخورد دانش آموختگان

۳-۹- توانایی های شناختی و مهارتی دانش آموختگان و تناسب با نیازها

۴-۹- سرنوشت شغلی دانش آموختگان

۵-۹- آثار علمی دانش آموختگان

۶-۹- نحوه ادامه تحصیل دانش آموختگان

۷-۹- میزان استفاده از دانش آموختگان در گروه

گام پنجم: تعیین وضعیت مطلوب متناسب با هر يك از ملاك ها

۱- **وضعیت مطلوب در حوزه رسالت و اهداف :**

۱-۱- وضعیت مطلوب در وجود رسالت و اهداف مدون

مطلوب	برنامه راهبردی یا استراتژیک در حوزه های (آموزش، پژوهش) در گروه آموزشی وجود دارد.	نشانگر ۱
نامطلوب	برنامه راهبردی یا استراتژیک در حوزه های (آموزش، پژوهش) در گروه آموزشی وجود ندارد.	
مطلوب	گروه برای هر یک از مقاطع مختلف آموزشی (کارشناسی علوم آزمایشگاهی ، کارشناسی ارشد هماتولوژی ، دستیاری آسیب شناسی) کوریکولوم آموزشی دارد.	نشانگر ۲
نسبتاً مطلوب	گروه برای برخی از مقاطع مختلف آموزشی (کارشناسی علوم آزمایشگاهی ، کارشناسی ارشد هماتولوژی ، دستیاری آسیب شناسی) کوریکولوم آموزشی دارد.	
نامطلوب	گروه برای هر یک از مقاطع مختلف آموزشی (کارشناسی علوم آزمایشگاهی ، کارشناسی ارشد هماتولوژی ، دستیاری آسیب شناسی) کوریکولوم آموزشی ندارد.	
مطلوب	بیش از ۸۰ درصد از طرح دوره ها و طرح درس های مقاطع مختلف (کارشناسی علوم آزمایشگاهی ، کارشناسی ارشد هماتولوژی ، دستیاری آسیب شناسی) مورد نیاز، موجود و بر اساس کوریکولوم آموزشی تدوین و تهیه شده است .	نشانگر ۳
نسبتاً مطلوب	بین ۶۰ تا ۸۰ درصد از طرح دوره ها و طرح درس های مقاطع مختلف (کارشناسی علوم آزمایشگاهی ، کارشناسی ارشد هماتولوژی ، دستیاری آسیب شناسی) مورد نیاز، موجود و بر اساس کوریکولوم آموزشی تدوین و تهیه شده است .	
نامطلوب	کمتر از ۶۰ درصد از طرح دوره ها و طرح درس های مقاطع مختلف (کارشناسی علوم آزمایشگاهی ، کارشناسی ارشد هماتولوژی ، دستیاری آسیب شناسی) مورد نیاز، موجود و بر اساس کوریکولوم آموزشی تدوین و تهیه شده است .	

۲-۱- وضعیت مطلوب در مشارکت دست اندرکاران در تدوین اهداف

مطلوب	بیش از ۷۰ درصد از اعضای هیات علمی در تدوین برنامه راهبردی و استراتژیک گروه مشارکت فعال دارند.	نشانگر
نسبتاً مطلوب	بین ۵۰ تا ۷۰ درصد از اعضای هیات علمی در تدوین برنامه راهبردی و استراتژیک گروه مشارکت فعال دارند.	
نامطلوب	کمتر از ۵۰ درصد از اعضای هیات علمی در تدوین برنامه راهبردی و استراتژیک گروه مشارکت فعال دارند.	

۳-۱- وضعیت مطلوب میزان آگاهی دست اندرکاران از اهداف و رسالت گروه

مطلوب	بیش از ۹۰ درصد از اعضای هیات علمی گروه ، ۲۰ درصد از دانشجویان کارشناسی علوم آزمایشگاهی ، ۴۰ درصد از دانشجویان کارشناسی ارشد هماتولوژی ، ۴۰ درصد از مقطع دستگیری آسیب شناسی با کوریکولوم آموزشی گروه آشنایی کامل دارند .	نشانگر
نسبتاً مطلوب	۵۰-۹۰ درصد از اعضای هیات علمی گروه ، ۱۰-۲۰ درصد از دانشجویان کارشناسی علوم آزمایشگاهی ، ۴۰ درصد از دانشجویان کارشناسی ارشد هماتولوژی ، ۱۰-۲۰ درصد از مقطع دستگیری آسیب شناسی با کوریکولوم آموزشی گروه آشنایی کامل دارند .	
نامطلوب	کمتر از ۵۰ درصد از اعضای هیات علمی گروه ، ۱۰ درصد از دانشجویان کارشناسی علوم آزمایشگاهی ، ۲۰ درصد از دانشجویان کارشناسی ارشد هماتولوژی ، ۲۰ درصد از مقطع دستگیری آسیب شناسی با کوریکولوم آموزشی گروه آشنایی کامل دارند .	

۴-۱- وضعیت مطلوب در بازنگری رسالت و اهداف آموزشی گروه

مطلوب	اهداف آموزشی گروه هر ۵ سال توسط گروه مورد بازنگری قرار گرفته و اسناد و مدارک آن موجود است.	نشانگر
نسبتاً مطلوب	اهداف آموزشی گروه هر ۱۰-۵ سال توسط گروه مورد بازنگری قرار گرفته و اسناد و مدارک آن موجود است.	
نامطلوب	اهداف آموزشی گروه هر ۱۰ سال توسط گروه مورد بازنگری قرار گرفته و اسناد و مدارک آن موجود است.	

۲- وضعیت مطلوب در حوزه مدیریت و سازماندهی

۱-۲- وضعیت مطلوب در ویژگی های مدیر گروه

مطلوب	مدیر گروه دارای مرتبه دانشگاهی استاد یا دانشیار می باشد	نشانگر ۱
نسبتاً مطلوب	مدیر گروه دارای مرتبه دانشگاهی استاد یار یا بیش از ۵ سال سابقه می باشد	
نامطلوب	مدیر گروه دارای مرتبه دانشگاهی استاد یار یا کمتر از ۵ سال سابقه می باشد	
مطلوب	مدیر گروه آموزشی دارای ۸ سال سابقه آموزشی می باشد.	

نسبتاً مطلوب	مدیر گروه آموزشی دارای ۵-۸ سال سابقه آموزشی می باشد.	نشانگر ۲
نامطلوب	مدیر گروه آموزشی دارای کمتر از ۵ سال سابقه آموزشی می باشد.	نشانگر ۳
مطلوب	مدیر گروه آموزشی دارای ۳ سال سابقه مدیریتی می باشد.	
نسبتاً مطلوب	مدیر گروه آموزشی دارای ۱-۳ سال سابقه مدیریتی می باشد.	نشانگر ۴
نامطلوب	مدیر گروه آموزشی دارای کمتر از ۱ سال سابقه مدیریتی می باشد.	
مطلوب	وضعیت استخدامی مدیر گروه به صورت رسمی قطعی یا رسمی آزمایشی است	نشانگر ۵
نسبتاً مطلوب	وضعیت استخدامی مدیر گروه به صورت پیمانی است	
نامطلوب	وضعیت استخدامی مدیر گروه به صورت ضریب k است.	
مطلوب	مدیر گروه دارای توانایی و روحیه مدیریتی بسیار بالایی می باشد	نشانگر ۶
نسبتاً مطلوب	مدیر گروه دارای توانایی و روحیه مدیریتی نسبتاً خوبی می باشد.	
نامطلوب	مدیر گروه دارای توانایی و روحیه مدیریتی ضعیفی می باشد	نشانگر ۷
مطلوب	معاون آموزشی گروه مقررات و ضوابط آموزشی گروه را به طور کامل رعایت می کند	
نسبتاً مطلوب	معاون آموزشی گروه مقررات و ضوابط آموزشی گروه را نسبتاً خوب رعایت می کند	
نامطلوب	معاون آموزشی گروه مقررات و ضوابط آموزشی گروه را رعایت نمی کند.	نشانگر ۸
مطلوب	معاون آموزشی گروه به صورت جدی و کامل پیگیر درخواست ها و مصوبات گروه آموزشی می باشد	
نسبتاً مطلوب	معاون آموزشی گروه به صورت نسبتاً خوبی پیگیر مشکلات ، درخواست ها و مصوبات گروه آموزشی می باشد.	نشانگر ۹
نامطلوب	پیگیری مشکلات ، درخواست ها و مصوبات گروه آموزشی توسط معاون آموزشی گروه ضعیف می باشد	
مطلوب	معاون آموزشی گروه برنامه اجرایی وظایف آموزشی اعضای هیات علمی گروه را هر نیمسال تحصیلی تهیه و به اعضای هیات علمی ابلاغ می نماید.	نشانگر ۱۰
نسبتاً مطلوب	معاون آموزشی برنامه اجرایی وظایف آموزشی اعضای هیات علمی گروه را هر سال تحصیلی تهیه و به اعضای هیات علمی ابلاغ می نماید.	
نامطلوب	برنامه اجرایی وظایف آموزشی اعضای هیات علمی توسط معاون آموزشی تهیه نمی شود.	
مطلوب	بیش از ۷۰ درصد از اعضای هیات علمی گروه از حسن اخلاق و روحیه همکاری مدیر گروه رضایت مطلوبی دارند	نشانگر ۱۱
نسبتاً مطلوب	بین ۵۰ تا ۷۰ درصد از اعضای هیات علمی گروه از حسن اخلاق و روحیه همکاری مدیر گروه رضایت مطلوبی دارند	
نامطلوب	کمتر از ۵۰ درصد از اعضای هیات علمی گروه از حسن اخلاق و روحیه همکاری مدیر گروه رضایت مطلوبی دارند	نشانگر ۱۲
مطلوب	فعالیت های علمی اعضای هیات علمی گروه در پایان هرترم تحصیلی توسط معاون آموزشی گروه ارزیابی می شود.	
نسبتاً مطلوب	فعالیت های علمی اعضای هیات علمی گروه در پایان هر سال تحصیلی توسط معاون آموزشی گروه ارزیابی می شود.	نشانگر ۱۳
نامطلوب	فعالیت های علمی اعضای هیات علمی گروه توسط معاون آموزشی گروه ارزیابی نمی شود.	
مطلوب	جلسات گروه به طور منظم برگزار شده و مدیر گروه اداره تمام جلسات را بر عهده دارد.	نشانگر ۱۴
نسبتاً مطلوب	جلسات گروه به طور نامنظم برگزار شده و مدیر گروه اکثر اداره جلسات را به عهده دارد	
نامطلوب	جلسات گروه تشکیل نمی شود.	

۲-۲: وضعیت مطلوب در برنامه توسعه اعضای هیات علمی

مطلوب	تمام اعضای هیات علمی گروه با بیش از ۵ سال سابقه آموزشی از فرصت مطالعاتی استفاده کرده اند.	نشانگر ۱
نسبتاً مطلوب	بیش از ۷۰ درصد از اعضای هیات علمی دارای بیش از ۵ سال سابقه آموزشی از فرصت مطالعاتی استفاده کردند.	
نامطلوب	کمتر از ۷۰ درصد از اعضای هیات علمی دارای بیش از ۵ سال سابقه آموزشی از فرصت مطالعاتی استفاده کردند.	
مطلوب	متوسط شرکت اعضای هیات علمی گروه در سه سال اخیر در کارگاه های آموزشی بیش از ۸۰ درصد می باشد.	نشانگر ۲
نسبتاً مطلوب	متوسط شرکت اعضای هیات علمی گروه در سه سال اخیر در کارگاه های آموزشی بین ۶۰ تا ۸۰ درصد می باشد	
نامطلوب	متوسط شرکت اعضای هیات علمی گروه در سه سال اخیر در کارگاه های آموزشی کمتر از ۶۰ درصد می باشد	
مطلوب	بیش از ۷۰ درصد از اعضای هیات علمی گروه در کارگاه آموزشی روشهای نوین تدریس شرکت نموده اند	نشانگر ۴
نسبتاً مطلوب	بین ۵۰ تا ۷۰ درصد از اعضای هیات علمی گروه در کارگاه آموزشی روشهای نوین تدریس شرکت نموده اند	
نامطلوب	کمتر از ۵۰ درصد از اعضای هیات علمی گروه در کارگاه آموزشی روشهای نوین تدریس شرکت نموده اند	
مطلوب	بیش از ۷۰ درصد از اعضای کمیته امتحانات گروه در کارگاه طراحی و تحلیل آزمون شرکت نموده اند	نشانگر ۵
نسبتاً مطلوب	بین ۵۰ تا ۷۰ درصد از اعضای کمیته امتحانات گروه در کارگاه طراحی و تحلیل آزمون شرکت نموده اند	
نامطلوب	کمتر از ۵۰ درصد از اعضای کمیته امتحانات گروه در کارگاه طراحی و تحلیل آزمون شرکت نموده اند	

۲-۳: وضعیت مطلوب در آئین نامه های داخلی گروه (شفافیت ، میزان آگاهی دست اندرکاران ، کفایت و اجرای آن)

مطلوب	کلیه اعضای گروه از آئین نامه های داخلی گروه آگاهی لازم را دارند و خود را موظف به اجرای آن می دانند.	نشانگر
نسبتاً مطلوب	بیش از ۷۰ درصد از اعضای گروه از آئین نامه های داخلی گروه آگاهی لازم را دارند و خود را موظف به اجرای آن می دانند.	
نامطلوب	کمتر از ۷۰ درصد از اعضای گروه از آئین نامه های داخلی گروه آگاهی لازم را دارند و خود را	

۲-۴: - وضعیت مطلوب در وجود ساز و کار مشخص برای تعیین بودجه هزینه های گروه و نحوه هزینه آن

مطلوب	گروه از محل بودجه تخصیصی دانشکده سالانه دارای اعتبار مالی مشخص باشد.	نشانگر
نسبتاً مطلوب	گروه از محل بودجه تخصیصی دانشکده هر چند سال یک بار دارای اعتبار مالی باشد.	
نامطلوب	گروه از محل بودجه تخصیصی دانشکده دارای اعتبار مالی مشخص نباشد.	

۲-۵- : وضعیت مطلوب در برنامه مشخص برای ارتباطات (داخل و خارج از گروه)

مطلوب	متوسط برگزاری جلسات درون گروهی ۱۲ عدد در سال می باشد.	نشانگر ۱
نسبتاً مطلوب	متوسط برگزاری جلسات درون گروهی ۶-۱۲ می باشد.	
نامطلوب	متوسط برگزاری جلسات درون گروهی کمتر از ۶ می باشد.	
مطلوب	متوسط برگزاری جلسات مشترک با سایر گروه ها ۶ عدد در سال می باشد	نشانگر ۲
نسبتاً مطلوب	متوسط برگزاری جلسات مشترک با سایر گروه ها ۳-۶ می باشد	
نامطلوب	متوسط برگزاری جلسات مشترک با سایر گروه ها کمتر از ۳ می باشد	
مطلوب	کمتر از ۲۵ درصد از اعضای هیات علمی همکاری های آموزشی و اجرای با سایر گروه های آموزشی دانشگاه و سازمانها ی زیر ربط دارند.	نشانگر ۳
نسبتاً مطلوب	بین ۲۵ تا ۵۰ درصد از اعضای هیات علمی همکاری های آموزشی و اجرای با سایر گروه های آموزشی دانشگاه و سازمانها ی زیر ربط دارند	
نامطلوب	بیش از ۵۰ درصد از اعضای هیات علمی همکاری های آموزشی و اجرای با سایر گروه های آموزشی دانشگاه و سازمانها ی زیر ربط دارند.	

۲-۶- : وضعیت مطلوب در نحوه گزینش و استخدام اعضای هیات علمی گروه

مطلوب	بیش از ۸۰ درصد از موارد استخدام اعضای هیات علمی با نظر مستقیم گروه و از طریق فراخوان صورت گرفته است .	نشانگر
نسبتاً مطلوب	بین ۶۰ تا ۸۰ درصد از موارد استخدام اعضای هیات علمی با نظر مستقیم گروه و از طریق فراخوان صورت گرفته است .	
نامطلوب	کمتر از ۶۰ درصد از موارد استخدام اعضای هیات علمی با نظر مستقیم گروه و از طریق فراخوان صورت گرفته است .	

۳- وضعیت مطلوب در حوزه برنامه آموزشی :

۳-۱- وضعیت مطلوب در تعریف دقیق فعالیت های آموزشی:

مطلوب	گروه برنامه تفصیلی و اجرایی آموزش را برای هر نیمسال ارائه می نماید.	نشانگر
نسبتا مطلوب	گروه برنامه تفصیلی و اجرایی آموزش را برای هر سال ارائه می نماید.	
نامطلوب	برنامه تفصیلی آموزش و اجرایی در گروه تهیه نمی شود	

۲-۳- وضعیت مطلوب در تناسب محتوای برنامه آموزشی با اهداف :

مطلوب	بیش از ۸۰ درصد از محتوای برنامه های آموزشی مقطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی با کوریکولوم آموزشی گروه تناسب دارد.	نشانگر ۱
نسبتا مطلوب	بین ۶۰ تا ۸۰ درصد از محتوای برنامه های آموزشی مقطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی با کوریکولوم آموزشی گروه تناسب دارد.	
نامطلوب	کمتر از ۶۰ درصد از محتوای برنامه های آموزشی مقطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی با کوریکولوم آموزشی گروه تناسب دارد.	
مطلوب	بیش از ۸۰ درصد از محتوای برنامه های آموزشی مقطع کارشناسی ارشد هماتولوژی با کوریکولوم آموزشی این دوره تناسب دارد.	نشانگر ۲
نسبتا مطلوب	بیش از ۶۰ تا ۸۰ درصد از محتوای برنامه های آموزشی مقطع کارشناسی ارشد هماتولوژی با کوریکولوم آموزشی این دوره تناسب دارد.	
نامطلوب	کمتر از ۶۰ درصد از محتوای برنامه های آموزشی مقطع کارشناسی ارشد هماتولوژی با کوریکولوم آموزشی این دوره تناسب دارد.	
مطلوب	بیش از ۸۰ درصد از محتوای برنامه های آموزشی مقطع دستیاری آسیب شناسی با کوریکولوم آموزشی این دوره تناسب دارد.	نشانگر ۳
نسبتا مطلوب	بین ۶۰ تا ۸۰ درصد از محتوای برنامه های آموزشی مقطع دستیاری آسیب شناسی با کوریکولوم آموزشی این دوره تناسب دارد.	
نامطلوب	کمتر از ۶۰ درصد از محتوای برنامه های آموزشی مقطع دستیاری آسیب شناسی با کوریکولوم آموزشی این دوره تناسب دارد.	

۳-۳- وضعیت مطلوب در مشارکت در برنامه ریزی درسی :

مطلوب	کلیه اعضای هیات علمی گروه در برنامه ریزی درسی گروه مشارکت دارند.	نشانگر
نسبتا مطلوب	بیش از ۷۰ درصد اعضای هیات علمی گروه در برنامه ریزی درسی گروه مشارکت دارند	
نامطلوب	کمتر از ۷۰ درصد اعضای هیات علمی گروه در برنامه ریزی درسی گروه مشارکت دارند	

۴-۳- وضعیت مطلوب در اجرای برنامه آموزشی

مطلوب	بیش از ۹۵ درصد از کلاسهای تئوری مقطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی در طول ترم به طور منظم برگزار می شود.
نسبتا	بین ۸۰ تا ۹۵ درصد از کلاسهای تئوری مقطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی در طول ترم به

مطلوب	طور منظم برگزار می شود.	
نامطلوب	کمتر از ۸۰ درصد از کلاسهای تئوری مقطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی در طول ترم به طور منظم برگزار می شود.	نشانگر ۱
مطلوب	به طور متوسط بیش از ۸۵ درصد از دانشجویان مقطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی در کلاس های تئوری این دوره شرکت می کنند.	نشانگر ۲
نسبتا مطلوب	به طور متوسط بین ۶۵ تا ۸۵ درصد از دانشجویان مقطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی در کلاس های تئوری این دوره شرکت می کنند.	
نامطلوب	به طور متوسط کمتر از ۶۵ درصد از دانشجویان مقطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی در کلاس های تئوری این دوره شرکت می کنند.	
مطلوب	بیش از ۹۵ درصد از کلاسهای تئوری مقطع کارشناسی ارشد هماتولوژی در طول ترم به طور منظم برگزار می شود.	نشانگر ۳
نسبتا مطلوب	بین ۸۰ تا ۹۵ درصد از کلاسهای تئوری مقطع کارشناسی ارشد هماتولوژی در طول ترم به طور منظم برگزار می شود.	
نامطلوب	کمتر از ۸۰ درصد از کلاسهای تئوری مقطع کارشناسی ارشد هماتولوژی در طول ترم به طور منظم برگزار می شود.	
مطلوب	بیش از ۹۵ درصد از کلاسهای تئوری مقطع دستیاری آسیب شناسی در طول ترم به طور منظم برگزار می شود.	نشانگر ۴
نسبتا مطلوب	بین ۸۰ تا ۹۵ درصد از کلاسهای تئوری مقطع دستیاری آسیب شناسی در طول ترم به طور منظم برگزار می شود.	
نامطلوب	کمتر از ۸۰ درصد از کلاسهای تئوری مقطع دستیاری آسیب شناسی در طول ترم به طور منظم برگزار می شود.	

۳-۵- وضعیت مطلوب در روشهای تدریس و میزان استفاده از طرح درس

مطلوب	نسبت استفاده اعضای هیات علمی از روشهای سنتی تدریس (سخنرانی) به روشهای جدید (تعاملی و مشارکتی و....) کمتر از ۵۰ به ۵۰ است	نشانگر ۱
نسبتا مطلوب	نسبت استفاده اعضای هیات علمی از روشهای سنتی تدریس (سخنرانی) به روشهای جدید (تعاملی و مشارکتی و....) ۶۰ به ۴۰ است	
نامطلوب	نسبت استفاده اعضای هیات علمی از روشهای سنتی تدریس (سخنرانی) به روشهای جدید (تعاملی و مشارکتی و....) بیشتر از ۷۰ به ۳۰ است	
مطلوب	بیش از ۸۰ درصد از اعضای هیات علمی از طرح درس استفاده می کنند	نشانگر ۲
نسبتا مطلوب	بین ۶۰ تا ۸۰ درصد از اعضای هیات علمی از طرح درس استفاده می کنند	
نامطلوب	کمتر از ۶۰ درصد از اعضای هیات علمی از طرح درس استفاده می کنند	

۴- وضعیت مطلوب در حوزه هیات علمی

۴-۱- وضعیت مطلوب در ترکیب و توزیع اعضای هیات علمی:

مطلوب	نسبت اعضای هیات علمی گروه به تفکیک مقاطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی بیشتر از یک به ۱۰، کارشناسی ارشد هماتولوژی یک به ۲، دستیاری آسیب شناسی یک به ۲ است.
نسبتا	نسبت اعضای هیات علمی گروه به تفکیک مقاطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی یک به ۲۰،

مطلوب	کارشناسی ارشد هماتولوژی یک به ۳ ، دستیاری آسیب شناسی یک به ۳ است	نشانگر ۱
نامطلوب	نسبت اعضای هیات علمی گروه به تفکیک مقاطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی کمتر از یک به ۳۰ ، کارشناسی ارشد هماتولوژی یک به ۴ ، دستیاری آسیب شناسی یک به ۴ است	
مطلوب	بیش از ۵۰ درصد از اعضای هیات علمی گروه دارای مرتبه دانشیاری و بالاتر می باشند.	نشانگر ۲
نسبتا مطلوب	۲۵-۵۰ درصد از اعضای هیات علمی دارای مرتبه علمی دانشیار و بالاتر می باشند	
نامطلوب	کمتر از ۲۵ درصد از اعضای هیات علمی دارای مرتبه علمی دانشیار می باشند	
مطلوب	نسبت اعضای هیات علمی تمام وقت گروه به پاره وقت بیشتر از ۲ به ۱ می باشد.	نشانگر ۳
نسبتا مطلوب	نسبت اعضای هیات علمی تمام وقت گروه به پاره وقت ۱ به ۱ می باشد.	
نامطلوب	نسبت اعضای هیات علمی تمام وقت گروه به پاره وقت کمتر از ۱ به ۲ می باشد.	
مطلوب	نسبت استخدام رسمی اعضای هیات علمی گروه ۴ استخدام پیمانی ۱ ضریب k ۱ می باشد.	نشانگر ۴
نسبتا مطلوب	نسبت استخدام رسمی اعضای هیات علمی ۲ استخدام پیمانی ۱ ضریب k ۱ می باشد.	
نامطلوب	نسبت استخدام رسمی اعضای هیات علمی ۱ استخدام پیمانی ۱ ضریب k ۱ می باشد.	

۲-۴- وضعیت مطلوب در توانمدهای آموزشی

مطلوب	بیش از ۵۰ درصد از اعضای هیات علمی دارای سابقه کار آموزشی ۸ تا ۱۰ سال به بالا می باشند	نشانگر ۱
نسبتا مطلوب	۳۰-۵۰ درصد از اعضای هیات علمی دارای سابقه کار آموزشی ۸ تا ۱۰ سال به بالا می باشند	
نامطلوب	بیش از ۳۰ درصد از اعضای هیات علمی دارای سابقه کار آموزشی ۸ تا ۱۰ سال به بالا می باشند	
مطلوب	متوسط تعداد مقالات چاپ شده توسط اعضای هیات علمی گروه در مجلات معتبر علمی (داخلی و خارجی) در سه سال گذشته بیشتر از ۶ می باشد.	نشانگر ۲
نسبتا مطلوب	متوسط تعداد مقالات چاپ شده توسط اعضای هیات علمی گروه در مجلات معتبر علمی (داخلی و خارجی) در سه سال گذشته ۳-۶ می باشد.	
نامطلوب	متوسط تعداد مقالات چاپ شده توسط اعضای هیات علمی گروه در مجلات معتبر علمی (داخلی و خارجی) در سه سال گذشته کمتر از ۳ می باشد.	
مطلوب	متوسط راهنمایی و داوری پایان نامه های دانشجویان توسط اعضای هیات علمی بیشتر از ۶ در سه سال گذشته می باشد.	نشانگر ۳
نسبتا مطلوب	متوسط راهنمایی و داوری پایان نامه های دانشجویان توسط اعضای هیات علمی ۳-۶ در سه سال گذشته می باشد	
نامطلوب	متوسط راهنمایی و داوری پایان نامه های دانشجویان توسط اعضای هیات علمی کمتر از ۳ در سه سال گذشته می باشد	
مطلوب	متوسط تعداد کتاب منتشر شده توسط اعضای هیات علمی (ترجمه و تالیف) در سه سال گذشته ۲ می باشد.	نشانگر ۴
نسبتا مطلوب	متوسط تعداد کتاب منتشر شده توسط اعضای هیات علمی (ترجمه و تالیف) در سه سال گذشته ۱ می باشد.	
نامطلوب	متوسط تعداد کتاب منتشر شده توسط اعضای هیات علمی (ترجمه و تالیف) در سه سال گذشته صفر می باشد.	

۳-۴- وضعیت مطلوب در توزیع فعالیت های اعضای هیات علمی

مطلوب	متوسط شرکت هر یک از اعضای هیات علمی در کلاس های تئوری بیش از ۹۵ درصد می باشد	نشانگر ۱
نسبتا مطلوب	متوسط شرکت هر یک از اعضای هیات علمی در کلاس های تئوری بین ۷۵ تا ۹۵ درصد می باشد	
نامطلوب	متوسط شرکت هر یک از اعضای هیات علمی در کلاس های تئوری کمتر از ۶۰ درصد می باشد	
مطلوب	متوسط میزان رضایت فراگیران مقطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی از برگزاری کلاس های تئوری بیش از ۷۰ درصد می باشد	نشانگر ۲
نسبتا مطلوب	متوسط میزان رضایت فراگیران مقطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی از برگزاری کلاس های تئوری بین ۵۰ تا ۷۰ درصد می باشد	
نامطلوب	متوسط میزان رضایت فراگیران مقطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی از برگزاری کلاس های تئوری کمتر از ۵۰ درصد می باشد	
مطلوب	متوسط تعداد ساعات کلاسهای تئوری هر یک از اعضای هیات علمی در هفته به تفکیک مقاطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی ۲ کارشناسی ارشد هماتولوژی ۴ دستگیری آسیب شناسی ۴ در هفته می باشد.	نشانگر ۳
نسبتا مطلوب	متوسط تعداد ساعات کلاسهای تئوری هر یک از اعضای هیات علمی در هفته به تفکیک مقاطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی ۴ ؛ کارشناسی ارشد هماتولوژی ۶ ؛ دستگیری آسیب شناسی ۶ در هفته می باشد.	
نامطلوب	متوسط تعداد ساعات کلاسهای تئوری هر یک از اعضای هیات علمی در هفته به تفکیک مقاطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی بیشتر از ۴ ؛ کارشناسی ارشد هماتولوژی ۶ ؛ دستگیری آسیب شناسی ۶ در هفته می باشد.	
مطلوب	متوسط میزان رضایت فراگیران مقطع کارشناسی ارشد هماتولوژی از برگزاری کلاس های تئوری بیش از ۷۰ درصد می باشد	نشانگر ۴
نسبتا مطلوب	متوسط میزان رضایت فراگیران مقطع کارشناسی ارشد هماتولوژی از برگزاری کلاس های تئوری ۵۰-۷۰ درصد می باشد	
نامطلوب	متوسط میزان رضایت فراگیران مقطع کارشناسی ارشد هماتولوژی از برگزاری کلاس های تئوری کمتر از ۵۰ درصد می باشد	
مطلوب	متوسط میزان رضایت فراگیران مقطع دستگیری آسیب شناسی از برگزاری کلاس های تئوری بیش از ۷۰ درصد می باشد	نشانگر ۵
نسبتا مطلوب	متوسط میزان رضایت فراگیران مقطع دستگیری آسیب شناسی از برگزاری کلاس های تئوری ۵۰-۷۰ درصد می باشد	
نامطلوب	متوسط میزان رضایت فراگیران مقطع دستگیری آسیب شناسی از برگزاری کلاس های تئوری کمتر از ۵۰ درصد می باشد	
مطلوب	در سه سال گذشته بیش از ۴۰ درصد از اعضاء بعنوان عضو هیات علمی در مراکز پژوهشی فعالیت و همکاری داشته اند.	نشانگر ۶
نسبتا مطلوب	در سه سال گذشته بین ۲۰ تا ۴۰ درصد از اعضاء بعنوان عضو هیات علمی در مراکز پژوهشی فعالیت و همکاری داشته اند.	
نامطلوب	در سه سال گذشته کمتر از ۲۰ درصد از اعضاء بعنوان عضو هیات علمی در مراکز پژوهشی فعالیت و همکاری داشته اند	

۴-۴- وضعیت مطلوب در میزان رضایت هیات علمی از امکانات رفاهی و خدمات

مطلوب	میزان رضایت اعضای هیات علمی از امکانات رفاهی و خدمات دانشگاه بیش از ۷۰ درصد می باشد	نشانگر ۱
نسبتاً مطلوب	میزان رضایت اعضای هیات علمی از امکانات رفاهی و خدمات دانشگاه بین ۵۰ تا ۷۰ درصد می باشد	
نامطلوب	میزان رضایت اعضای هیات علمی از امکانات رفاهی و خدمات دانشگاه کمتر از ۵۰ درصد می باشد	

۵- وضعیت مطلوب در حوزه دانشجویان
۵-۱- وضعیت مطلوب در ترکیب توزیع دانشجویان

مطلوب	متوسط تعداد دانشجویان گروه در مقاطع علوم پایه ۵۰ ، کارشناسی ارشد هماتولوژی ۶ و دستیاری آسیب شناسی ۶ در سه سال اخیر بوده است.	نشانگر ۱
نسبتاً مطلوب	متوسط تعداد دانشجویان گروه در مقاطع علوم پایه ۱۰۰-۵۰ ، کارشناسی ارشد هماتولوژی ۱۲-۶ و دستیاری آسیب شناسی ۱۲-۶ در سه سال اخیر بوده است.	
نامطلوب	متوسط تعداد دانشجویان گروه در مقاطع علوم پایه بیشتر از ۱۰۰ ، کارشناسی ارشد هماتولوژی بیشتر از ۱۲ و دستیاری آسیب شناسی بیشتر از ۱۲ در سه سال اخیر بوده است.	
مطلوب	توزیع جنسی فراگیران گروه در مقطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی ۱مرد ۱ زن در مقطع کارشناسی ارشد هماتولوژی ۱مرد ۱ زن درمقطع دستیاری آسیب شناسی ۱مرد ۱ زن می باشد.	نشانگر ۳
نسبتاً مطلوب	توزیع جنسی فراگیران گروه در مقطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی ۲مرد ۱ زن در مقطع کارشناسی ارشد هماتولوژی ۲مرد ۱ زن درمقطع دستیاری آسیب شناسی ۲مرد ۱ زن می باشد.	
نامطلوب	توزیع جنسی فراگیران گروه در مقطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی ۱مرد ۲ زن در مقطع کارشناسی ارشد هماتولوژی ۱مرد ۲ زن درمقطع دستیاری آسیب شناسی ۱مرد ۲ زن می باشد.	
مطلوب	بیشتر از ۵۰ درصد از فراگیران گروه را افراد بومی تشکیل می دهند	نشانگر ۴
نسبتاً مطلوب	بین ۳۰ تا ۵۰ درصد از فراگیران گروه را افراد بومی تشکیل می دهند	
نامطلوب	کمتر از ۳۰ درصد از فراگیران گروه را افراد بومی تشکیل می دهند	

۵-۲- وضعیت مطلوب در ارتباط دانشجویان با اعضای هیات علمی و مدیر گروه

مطلوب	متوسط میزان رضایت فراگیران گروه به تفکیک مقاطع (کارشناسی علوم آزمایشگاهی ، کارشناسی ارشد هماتولوژی ، دستیاری آسیب شناسی) از ارتباط علمی و مشاوره ای با اعضای هیات علمی بیش از ۸۰ درصد می باشد	نشانگر ۱
نسبتاً مطلوب	متوسط میزان رضایت فراگیران گروه به تفکیک مقاطع (کارشناسی علوم آزمایشگاهی ، کارشناسی ارشد هماتولوژی ، دستیاری آسیب شناسی) از ارتباط علمی و مشاوره ای با اعضای هیات علمی بین ۶۰ تا ۸۰ درصد می باشد	
نامطلوب	متوسط میزان رضایت فراگیران گروه به تفکیک مقاطع (کارشناسی علوم آزمایشگاهی ، کارشناسی ارشد هماتولوژی ، دستیاری آسیب شناسی) از ارتباط علمی و مشاوره ای با اعضای هیات علمی کمتر از ۶۰ درصد می باشد	

۵-۳- وضعیت مطلوب در پیشرفت و افت تحصیلی

متوسط قبولی فراگیران در مقطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی گروه در سه سال اخیر بیش از ۹۰ درصد می باشد.	مطلوب	نشانگر ۱
متوسط قبولی فراگیران در مقطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی گروه در سه سال اخیر ۷۰-۹۰	نسبتا مطلوب	
متوسط قبولی فراگیران در مقطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی گروه در سه سال اخیر کمتر از ۷۰ درصد می باشد.	نامطلوب	
متوسط قبولی فراگیران در دوره کارشناسی ارشد هماتولوژی گروه در سه سال اخیر بیش از ۹۰ درصد می باشد.	مطلوب	نشانگر ۲
متوسط قبولی فراگیران در دوره کارشناسی ارشد هماتولوژی گروه در سه سال اخیر ۷۰-۹۰	نسبتا مطلوب	
متوسط قبولی فراگیران در دوره کارشناسی ارشد هماتولوژی گروه در سه سال اخیر کمتر از ۷۰ درصد می باشد.	نامطلوب	
متوسط قبولی فراگیران در مقطع دستیاری آسیب شناسی گروه در سه سال اخیر بیش از ۹۰ درصد می باشد.	مطلوب	نشانگر ۳
متوسط قبولی فراگیران در مقطع دستیاری آسیب شناسی گروه در سه سال اخیر ۷۰-۹۰ درصد می باشد.	نسبتا مطلوب	
متوسط قبولی فراگیران در مقطع دستیاری آسیب شناسی گروه در سه سال اخیر کمتر از ۷۰ درصد می باشد.	نامطلوب	

۴-۵- وضعیت مطلوب در آگاهی دانشجویان از حقوق و وظایف خود

میزان آگاهی دانشجویان از حقوق و وظایف خود در مقاطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی ، کارشناسی ارشد هماتولوژی ، دستیاری آسیب شناسی بیش از ۸۰ درصد می باشد.	مطلوب	نشانگر
میزان آگاهی دانشجویان از حقوق و وظایف خود در مقاطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی ، کارشناسی ارشد هماتولوژی ، دستیاری آسیب شناسی بین ۶۰ تا ۸۰ درصد می باشد.	نسبتا مطلوب	
میزان آگاهی دانشجویان از حقوق و وظایف خود در مقاطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی ، کارشناسی ارشد هماتولوژی ، دستیاری آسیب شناسی کمتر از ۶۰ درصد می باشد.	نامطلوب	

۵-۵- وضعیت مطلوب در فعالیت های پژوهشی دانشجو

علاوه بر پایان نامه ها بیش از ۵۰ درصد از دانشجویان مقاطع کارشناسی ارشد هماتولوژی و دستیاری آسیب شناسی در فعالیت های پژوهشی با اعضای هیات علمی گروه همکاری می نمایند.	مطلوب	نشانگر ۱
علاوه بر پایان نامه ها بین ۳۰ تا ۵۰ درصد از دانشجویان مقاطع کارشناسی ارشد هماتولوژی و دستیاری آسیب شناسی در فعالیت های پژوهشی با اعضای هیات علمی گروه همکاری می نمایند.	نسبتا مطلوب	
علاوه بر پایان نامه ها کمتر از ۳۰ درصد از دانشجویان مقاطع تحصیلات تکمیلی و دستیاری آسیب شناسی در فعالیت های پژوهشی با اعضای هیات علمی گروه همکاری می نمایند.	نامطلوب	
متوسط تعداد طرح های پژوهشی انجام شده (مقاله ، ترجمه ، تالیف) یا در حال تصویب دانشجویان مقطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی در سه سال گذشته ۲ می باشد.	مطلوب	نشانگر ۲
متوسط تعداد طرح های پژوهشی انجام شده یا در حال تصویب دانشجویان مقطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی در سه سال گذشته ۱ می باشد.	نسبتا مطلوب	
متوسط تعداد طرح های پژوهشی انجام شده یا در حال تصویب دانشجویان مقطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی در سه سال گذشته صفر می باشد.	نامطلوب	

مطلوب	متوسط تعداد طرح های پژوهشی(مقاله ، ترجمه ،تالیف) انجام شده یا در حال تصویب دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد هماتولوژی در سه سال گذشته ۴ یا بیشتر می باشد	نشانگر ۳
نسبتا مطلوب	متوسط تعداد طرح های پژوهشی انجام شده یا در حال تصویب دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد هماتولوژی در سه سال گذشته ۲-۳ می باشد.	
نامطلوب	متوسط تعداد طرح های پژوهشی انجام شده یا در حال تصویب دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد هماتولوژی در سه سال گذشته ۱ می باشد	
مطلوب	بیش از ۲۰ درصد از دانشجویان مقطع دستپاری آسیب شناسی گروه در طرح های پژوهشی گروه همکاری می نمایند.	نشانگر ۴
نسبتا مطلوب	۱۰-۲۰ درصد از دانشجویان مقطع دستپاری آسیب شناسی گروه در طرح های پژوهشی گروه همکاری می نمایند	
نامطلوب	کمتر از ۱۰ درصد از دانشجویان مقطع دستپاری آسیب شناسی گروه در طرح های پژوهشی گروه همکاری می نمایند	
مطلوب	متوسط تعداد طرح های پژوهشی(مقاله ، ترجمه ،تالیف) انجام شده یا در حال تصویب دانشجویان مقطع دستپاری آسیب شناسی در سه سال گذشته ۳ می باشد	نشانگر ۵
نسبتا مطلوب	متوسط تعداد طرح های پژوهشی انجام شده یا در حال تصویب دانشجویان مقطع دستپاری آسیب شناسی در سه سال گذشته ۲ می باشد.	
نامطلوب	متوسط تعداد طرح های پژوهشی انجام شده یا در حال تصویب دانشجویان مقطع دستپاری آسیب شناسی در سه سال گذشته ۱ می باشد	

۶- وضعیت مطلوب در منابع آموزشی
 ۵-۱- وضعیت مطلوب در کیفیت، تعداد و تنوع فضاهای آموزشی (کلاسها، بخشها ، درمانگاه ، آزمایشگاه)

مطلوب	بیش از ۸۰ درصد از فضای فیزیکی (کلاسها و اتاق کنفرانس) برای انجام فعالیتهای آموزشی برای گروه با کیفیت مناسب فراهم است.	نشانگر ۱
نسبتا مطلوب	بین ۶۰ تا ۸۰ درصد از فضای فیزیکی (کلاسها و اتاق کنفرانس) برای انجام فعالیتهای آموزشی برای گروه با کیفیت مناسب فراهم است .	
نامطلوب	کمتر از ۶۰ درصد از فضای فیزیکی (کلاسها و اتاق کنفرانس) برای انجام فعالیتهای آموزشی برای گروه با کیفیت مناسب فراهم است.	
مطلوب	بیش از ۸۰ درصد از تجهیزات آموزشی مورد نیاز برای انجام فعالیت های آموزشی برای گروه با کیفیت مناسب فراهم است.	نشانگر ۲
نسبتا مطلوب	بین ۶۰ تا ۸۰ درصد از تجهیزات آموزشی مورد نیاز برای انجام فعالیت های آموزشی برای گروه با کیفیت مناسب فراهم است.	
نامطلوب	کمتر از ۶۰ درصد از تجهیزات آموزشی مورد نیاز برای انجام فعالیت های آموزشی برای گروه با کیفیت مناسب فراهم است.	
مطلوب	بیش از ۸۰ درصد از فضای تخصیص یافته برای انجام فعالیتهای آزمایشگاهی برای گروه با کیفیت مناسب فراهم است.	نشانگر ۳
نسبتا مطلوب	بین ۶۰ تا ۸۰ درصد از فضای تخصیص یافته برای انجام فعالیتهای آزمایشگاهی برای گروه با کیفیت مناسب فراهم است.	
نامطلوب	کمتر از ۶۰ درصد از فضای تخصیص یافته برای انجام فعالیتهای آزمایشگاهی برای گروه با کیفیت مناسب فراهم است.	
مطلوب	بیش از ۸۰ درصد تجهیزات تخصیص یافته برای انجام فعالیتهای آزمایشگاهی برای گروه با کیفیت مناسب فراهم است.	نشانگر ۴
نسبتا مطلوب	بین ۶۰ تا ۸۰ درصد تجهیزات تخصیص یافته برای انجام فعالیتهای آزمایشگاهی برای گروه با کیفیت مناسب فراهم است.	

نامطلوب	کمتر از ۶۰ درصد تجهیزات تخصیص یافته برای انجام فعالیتهای آزمایشگاهی برای گروه با کیفیت مناسب فراهم است.
مطلوب	تعداد ۲ کلاس با ظرفیت ۵۰ برای انجام فعالیت های آموزشی وجود دارد.
نسبتاً مطلوب	تعداد ۱ کلاس با ظرفیت ۱۰-۵۰ برای انجام فعالیت های آموزشی وجود دارد.
نامطلوب	کلاس برای انجام فعالیت های آموزشی وجود ندارد.

۲-۵- وضعیت مطلوب در کتابخانه(وسعت ، تعداد کتب مرجع . تعداد اشتراک مجلات علمی ، جدید بودن منابع ، میزان دسترسی ، کتابدار.)

مطلوب	بیش از ۸۰ درصد از فضای مورد نیاز برای مطالعه وسایر فعالیت های خدمات رسانی برای فراگیران و اعضای هیات علمی در کتابخانه موجود است	نشانگر ۱
نسبتاً مطلوب	بین ۶۰ تا ۸۰ درصد از فضای مورد نیاز برای مطالعه وسایر فعالیت های خدمات رسانی برای فراگیران و اعضای هیات علمی در کتابخانه موجود است	
نامطلوب	کمتر از ۶۰ درصد از فضای مورد نیاز برای مطالعه وسایر فعالیت های خدمات رسانی برای فراگیران و اعضای هیات علمی در کتابخانه موجود است	
مطلوب	بیش از ۸۰ درصد کتب مرجع مورد نیاز فراگیران و اعضای هیات علمی در کتابخانه موجود می باشد.	نشانگر ۲
نسبتاً مطلوب	بین ۶۰ تا ۸۰ درصد کتب مرجع مورد نیاز فراگیران و اعضای هیات علمی در کتابخانه موجود می باشد.	
نامطلوب	کمتر از ۶۰ درصد کتب مرجع مورد نیاز فراگیران و اعضای هیات علمی در کتابخانه موجود می باشد.	
مطلوب	متوسط میزان رضایت اعضای هیات علمی و فراگیران گروه از به روز بودن منابع موجود در کتابخانه بیش از ۷۰ درصد است.	نشانگر ۳
نسبتاً مطلوب	متوسط میزان رضایت اعضای هیات علمی و فراگیران گروه از جدید بودن منابع موجود در کتابخانه بیش از ۷۰ درصد است	
نامطلوب	متوسط میزان رضایت اعضای هیات علمی و فراگیران گروه از جدید بودن منابع موجود در کتابخانه بیش از ۷۰ درصد است.	
مطلوب	متوسط میزان رضایت اعضای هیات علمی و فراگیران گروه از دسترسی آسان به منابع موجود در کتابخانه بیش از ۷۰ درصد می باشد.	نشانگر ۴
نسبتاً مطلوب	متوسط میزان رضایت اعضای هیات علمی و فراگیران گروه از دسترسی آسان به منابع موجود در کتابخانه بین ۵۰ تا ۷۰ درصد می باشد	
نامطلوب	متوسط میزان رضایت اعضای هیات علمی و فراگیران گروه از دسترسی آسان به منابع موجود در کتابخانه کمتر از ۵۰ درصد می باشد	
مطلوب	کتابخانه حداقل با ۵ نشریه معتبر خارجی اشتراک دارد.	نشانگر ۵
نسبتاً مطلوب	کتابخانه حداقل با ۲-۵ نشریه معتبر خارجی اشتراک دارد.	
نامطلوب	کتابخانه حداقل با یک نشریه معتبر خارجی اشتراک دارد.	
مطلوب	به طور متوسط بیش از ۷۰ درصد از فراگیران مقاطع مختلف (کارشناسی علوم آزمایشگاهی ، کارشناسی ارشد هماتولوژی ، دستیاری آسیب شناسی) و اعضای هیات علمی از دسترسی به اینترنت در گروه آموزشی رضایت دارند.	نشانگر ۶
نسبتاً مطلوب	به طور متوسط بین ۵۰ تا ۷۰ درصد از فراگیران مقاطع مختلف (کارشناسی علوم آزمایشگاهی ، کارشناسی ارشد هماتولوژی ، دستیاری آسیب شناسی) از دسترسی به اینترنت در گروه آموزشی رضایت دارند.	
نامطلوب	به طور متوسط کمتر از ۵۰ درصد از فراگیران مقاطع مختلف (کارشناسی علوم آزمایشگاهی ،	

	کارشناسی ارشد همتولوژی ، دستیاری آسیب شناسی) از دسترسی به اینترنت در گروه آموزشی رضایت دارند.	
مطلوب	به طور متوسط بیش از ۷۰ درصد از فراگیران مقاطع مختلف (کارشناسی علوم آزمایشگاهی ، کارشناسی ارشد همتولوژی ، دستیاری آسیب شناسی) و اعضای هیات علمی از دسترسی به اینترنت Wireless در گروه آموزشی رضایت دارند.	نشانگر ۷
نسبتا مطلوب	به طور متوسط بین ۵۰ تا ۷۰ درصد از فراگیران مقاطع مختلف (کارشناسی علوم آزمایشگاهی ، کارشناسی ارشد همتولوژی ، دستیاری آسیب شناسی) و اعضای هیات علمی از دسترسی به اینترنت Wireless در گروه آموزشی رضایت دارند.	
نامطلوب	به طور متوسط کمتر از ۵۰ درصد از فراگیران مقاطع مختلف (کارشناسی علوم آزمایشگاهی ، کارشناسی ارشد همتولوژی ، دستیاری آسیب شناسی) و اعضای هیات علمی از دسترسی به اینترنت Wireless در گروه آموزشی رضایت دارند	

۳-۵- وضعیت مطلوب در برنامه و خط مشی گروه برای تامین و بهینه سازی منابع آموزشی

مطلوب	گروه هر سال به منظور تامین و بهینه سازی منابع آموزشی خود نیازهای خود را با رئیس دانشکده در میان می گذارد.	نشانگر ۱
نسبتا مطلوب	گروه هر ۲ سال به منظور تامین و بهینه سازی منابع آموزشی خود نیازهای خود را با رئیس دانشکده در میان می گذارد.	
نامطلوب	گروه هر ۳ سال یا بیشتر به منظور تامین و بهینه سازی منابع آموزشی خود نیازهای خود را با رئیس دانشکده در میان می گذارد	

۶- وضعیت مطلوب در حوزه پژوهش

۱-۶- وضعیت مطلوب در آثار و فعالیت های انفرادی اعضای هیات علمی

مطلوب	متوسط تعداد تالیف و ترجمه کتب علمی (پزشکی) توسط اعضای هیات علمی در پنج سال اخیر به ازای هر فرد ۲ یا بیشتر باشد	نشانگر ۱
نسبتا مطلوب	متوسط تعداد تالیف و ترجمه کتب علمی (پزشکی) توسط اعضای هیات علمی در پنج سال اخیر به ازای هر فرد ۱ باشد	
نامطلوب	متوسط تعداد تالیف و ترجمه کتب علمی (پزشکی) توسط اعضای هیات علمی در پنج سال اخیر به ازای هر فرد صفر باشد	
مطلوب	متوسط تعداد مقالات چاپ شده اعضای هیات علمی در مجلات معتبر علمی داخلی و خارجی در سه سال اخیر ۶ یا بیشتر به ازای هر فرد می باشد.	نشانگر ۲
نسبتا مطلوب	متوسط تعداد مقالات چاپ شده اعضای هیات علمی در مجلات معتبر علمی داخلی و خارجی در سه سال اخیر ۶-۲ به ازای هر فرد می باشد.	
نامطلوب	متوسط تعداد مقالات چاپ شده اعضای هیات علمی در مجلات معتبر علمی داخلی و خارجی در سه سال اخیر ۱ به ازای هر فرد می باشد	
مطلوب	متوسط راهنمایی یا هدایت پایان نامه های دانشجویان توسط اعضای هیات علمی در سه سال اخیر به ازای هر فرد ۶ یا بیشتر می باشد.	نشانگر ۳
نسبتا مطلوب	متوسط راهنمایی یا هدایت پایان نامه های دانشجویان توسط اعضای هیات علمی در سه سال اخیر به ازای هر فرد ۶-۲ می باشد.	
نامطلوب	متوسط راهنمایی یا هدایت پایان نامه های دانشجویان توسط اعضای هیات علمی در سه سال اخیر به ازای هر فرد ۱ می باشد.	
مطلوب	بیش از ۸۰ درصد از اعضای هیات علمی در پروژه های تحقیقاتی گروه وسایر مراکز آموزشی مشارکت و همکاری دارند.	

نسبتاً مطلوب	بین ۶۰ تا ۸۰ درصد از اعضای هیات علمی در پروژه های تحقیقاتی گروه وسایر مراکز آموزشی مشارکت و همکاری دارند.	نشانگر ۴
نامطلوب	کمتر از ۶۰ درصد از اعضای هیات علمی در پروژه های تحقیقاتی گروه وسایر مراکز آموزشی مشارکت و همکاری دارند.	

مطلوب	معاون پژوهشی گروه مشخص و کمیته پژوهشی در گروه تشکیل شده است	نشانگر
نسبتاً مطلوب	معاون پژوهشی گروه مشخص است	
نامطلوب	معاون پژوهشی و کمیته پژوهشی در گروه وجود ندارد.	

۲-۶- وضعیت مطلوب در خط مشی و برنامه های مشخص گروه برای پژوهش

۳-۶- وضعیت مطلوب در پروژه های پژوهشی گروه

مطلوب	تعداد پروژه های پژوهشی که به صورت گروهی توسط اعضای هیات علمی گروه انجام می شود ۴ در سال است .	نشانگر ۱
نسبتاً مطلوب	تعداد پروژه های پژوهشی که به صورت گروهی توسط اعضای هیات علمی گروه انجام می شود ۱-۴ در سال است .	
نامطلوب	تعداد پروژه های پژوهشی که به صورت گروهی توسط اعضای هیات علمی گروه انجام می شود ۱ در سال است .	
مطلوب	بیش از ۸۰ درصد از اعضای هیات علمی در پروژه های پژوهشی گروه مشارکت دارند.	نشانگر ۲
نسبتاً مطلوب	بین ۶۰ تا ۸۰ درصد از اعضای هیات علمی در پروژه های پژوهشی گروه مشارکت دارند.	
نامطلوب	کمتر از ۶۰ درصد از اعضای هیات علمی در پروژه های پژوهشی گروه مشارکت دارند	
مطلوب	نسبت پروژه های پژوهشی گروه به لحاظ علمی به کاربردی بودن ۱ به ۲ است	نشانگر ۳
نسبتاً مطلوب	نسبت پروژه های پژوهشی گروه به لحاظ علمی به کاربردی بودن ۱ به ۱ است	
نامطلوب	نسبت پروژه های پژوهشی گروه به لحاظ علمی به کاربردی بودن ۲ به ۱ است	
مطلوب	نسبت پروژه های پژوهشی گروه به لحاظ ملی یا منطقه ای بودن بیش از ۵۰٪ است.	نشانگر ۴
نسبتاً مطلوب	نسبت پروژه های پژوهشی گروه به لحاظ ملی یا منطقه ای بودن ۲۰-۵۰ است	
نامطلوب	نسبت پروژه های پژوهشی گروه به لحاظ ملی یا منطقه ای بودن کمتر از ۲۰ است	
مطلوب	تعداد پروژه های پژوهشی درون گروهی حداقل بیش از ۴ در سال می باشد	نشانگر ۵
نسبتاً مطلوب	تعداد پروژه های پژوهشی درون گروهی حداقل ۲-۳ در سال می باشد	
نامطلوب	تعداد پروژه های پژوهشی درون گروهی حداقل یک در سال می باشد	
مطلوب	تعداد پروژه های پژوهشی گروه با خارج از دانشگاه یک در هر سال می باشد	نشانگر ۶
نسبتاً مطلوب	تعداد پروژه های پژوهشی گروه با خارج از دانشگاه یک در هر ۲-۳ سال می باشد	
نامطلوب	تعداد پروژه های پژوهشی گروه با خارج از دانشگاه یک در هر بیش از ۴ سال می باشد	

۴-۶- وضعیت مطلوب در سمینارها همایش های برگزار شده توسط گروه

متوسط تعداد سمینارها و همایش های علمی برگزار شده از سوی گروه یک در هر سال می باشد.	مطلوب
متوسط تعداد سمینارها و همایش های علمی برگزار شده از سوی گروه یک در هر ۲-۳ سال می باشد.	نسبتاً مطلوب
متوسط تعداد سمینارها و همایش های علمی برگزار شده از سوی گروه یک در هر بیش از ۴ سال می باشد.	نامطلوب

نشانگر ۱

۱-۶- وضعیت مطلوب در امکانات پژوهشی

بیش از ۸۰ درصد اعضای هیات علمی گروه دوره آموزش استفاده از اینترنت را گذرانده اند.	مطلوب	نشانگر ۱
بین ۶۰ تا ۸۰ درصد اعضای هیات علمی گروه دوره آموزش استفاده از اینترنت را گذرانده اند	نسبتاً مطلوب	
کمتر از ۶۰ درصد اعضای هیات علمی گروه دوره آموزش استفاده از اینترنت را گذرانده اند.	نامطلوب	
میزان رضایت اعضای هیات علمی گروه از دسترسی به اینترنت بیش از ۸۰ درصد می باشد	مطلوب	نشانگر ۲
میزان رضایت اعضای هیات علمی گروه از دسترسی به اینترنت بین ۶۰ تا ۸۰ درصد می باشد	نسبتاً مطلوب	
میزان رضایت اعضای هیات علمی گروه از دسترسی به اینترنت کمتر از ۶۰ درصد می باشد	نامطلوب	
میزان رضایت اعضای هیات علمی گروه از دسترسی به اینترنت Wireless بیش از ۸۰ درصد می باشد	مطلوب	نشانگر ۳
میزان رضایت اعضای هیات علمی گروه از دسترسی به اینترنت Wireless بین ۶۰ تا ۸۰ درصد می باشد	نسبتاً مطلوب	
میزان رضایت اعضای هیات علمی گروه از دسترسی به اینترنت Wireless کمتر از ۶۰ درصد می باشد	نامطلوب	
متوسط میزان رضایت فراگیران به تفکیک مقاطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی ، کارشناسی ارشد هماتولوژی ، دستیاری آسیب شناسی از دسترسی آسان به اینترنت بیش از ۷۰ درصد می باشد.	مطلوب	نشانگر ۴
متوسط میزان رضایت فراگیران به تفکیک مقاطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی ، کارشناسی ارشد هماتولوژی ، دستیاری آسیب شناسی از دسترسی آسان به اینترنت بین ۵۰ تا ۷۰ درصد می باشد.	نسبتاً مطلوب	
متوسط میزان رضایت فراگیران به تفکیک مقاطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی ، کارشناسی ارشد هماتولوژی ، دستیاری آسیب شناسی از دسترسی آسان به اینترنت کمتر از ۵۰ درصد می باشد.	نامطلوب	
متوسط میزان رضایت فراگیران به تفکیک مقاطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی ، کارشناسی ارشد هماتولوژی ، دستیاری آسیب شناسی از دسترسی آسان به اینترنت Wireless بیش از ۷۰ درصد می باشد.	مطلوب	نشانگر ۵
متوسط میزان رضایت فراگیران به تفکیک مقاطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی ، کارشناسی ارشد هماتولوژی ، دستیاری آسیب شناسی از دسترسی آسان به اینترنت Wireless بیش از ۷۰ درصد می باشد.	نسبتاً مطلوب	
متوسط میزان رضایت فراگیران به تفکیک مقاطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی ، کارشناسی ارشد هماتولوژی ، دستیاری آسیب شناسی از دسترسی آسان به اینترنت Wireless بیش از ۷۰ درصد می باشد.	نامطلوب	

۷- وضعیت مطلوب در حوزه: سنجش و اندازه گیری:

۷-۱- وضعیت مطلوب در ارزشیابی دانشجویان

۷-۱- وضعیت مطلوب در ارزشیابی مدیر گروه و اعضای هیات علمی

مطلوب	ارزشیابی دانشجویان توسط اعضای هیات علمی از طریق نمره پایان ترم ، طول ترم و تکالیف درسی انجام می شود.	نشانگر ۱
نسبتا مطلوب	ارزشیابی دانشجویان توسط اعضای هیات علمی از طریق نمره پایان ترم ، طول ترم وانجام می شود.	
نامطلوب	ارزشیابی دانشجویان توسط اعضای هیات علمی از طریق نمره پایان ترم انجام می شود.	نشانگر ۲
مطلوب	میزان رضایت فراگیران مقطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی از روشهای ارزشیابی که توسط اعضای هیات علمی برگزار می شود بیش از ۷۰ درصد می باشد.	
نسبتا مطلوب	میزان رضایت فراگیران مقطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی از روشهای ارزشیابی که توسط اعضای هیات علمی برگزار می شود بین ۵۰ تا ۷۰ درصد می باشد.	نشانگر ۳
نامطلوب	میزان رضایت فراگیران مقطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی از روشهای ارزشیابی که توسط اعضای هیات علمی برگزار می شود کمتر از ۵۰ درصد می باشد.	
مطلوب	میزان رضایت فراگیران مقطع کارشناسی ارشد هماتولوژی از روشهای ارزشیابی که توسط اعضای هیات علمی برگزار می شود بیش از ۷۰ درصد می باشد.	نشانگر ۴
نسبتا مطلوب	میزان رضایت فراگیران مقطع کارشناسی ارشد هماتولوژی از روشهای ارزشیابی که توسط اعضای هیات علمی بین ۵۰ تا ۷۰ درصد می باشد.	
نامطلوب	میزان رضایت فراگیران مقطع کارشناسی ارشد هماتولوژی از روشهای ارزشیابی که توسط اعضای هیات علمی کمتر از ۵۰ درصد می باشد.	نشانگر ۴
مطلوب	میزان رضایت دانشجویان مقطع دستتاری آسیب شناسی از روشهای ارزشیابی که توسط اعضای هیات علمی برگزار می شود بیش از ۷۰ درصد می باشد.	
نسبتا مطلوب	میزان رضایت دانشجویان مقطع دستتاری آسیب شناسی از روشهای ارزشیابی که توسط اعضای هیات علمی برگزار می شود ۵۰ تا ۷۰ درصد می باشد.	
نامطلوب	میزان رضایت دانشجویان مقطع دستتاری آسیب شناسی از روشهای ارزشیابی که توسط اعضای هیات علمی برگزار می شود کمتر از ۵۰ درصد می باشد.	

مطلوب	در پایان هر ترم اعضای هیات علمی توسط فراگیران گروه به تفکیک مقاطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی، کارشناسی ارشد هماتولوژی، دستکاری آسیب شناسی، اعضای هیات علمی همکار، مدیرگروه و کارکنان گروه مورد ارزشیابی قرار می گیرند	نشانگر ۱
نسبتا مطلوب	در پایان هر سال اعضای هیات علمی توسط فراگیران گروه به تفکیک مقاطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی، کارشناسی ارشد هماتولوژی، دستکاری آسیب شناسی، اعضای هیات علمی همکار، مدیرگروه و کارکنان گروه مورد ارزشیابی قرار می گیرند	
نامطلوب	اعضای هیات علمی توسط فراگیران گروه به تفکیک مقاطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی، کارشناسی ارشد هماتولوژی، دستکاری آسیب شناسی، اعضای هیات علمی همکار، مدیرگروه و کارکنان گروه مورد ارزشیابی قرار نمی گیرند	
مطلوب	در پایان هر ترم مدیر گروه توسط فراگیران گروه به تفکیک مقاطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی، کارشناسی ارشد هماتولوژی، دستکاری آسیب شناسی، اعضای هیات علمی همکار، و کارکنان گروه مورد ارزشیابی قرار می گیرد	نشانگر ۲
نسبتا مطلوب	در پایان هر سال مدیر گروه توسط فراگیران گروه به تفکیک مقاطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی، کارشناسی ارشد هماتولوژی، دستکاری آسیب شناسی، اعضای هیات علمی همکار، و کارکنان گروه مورد ارزشیابی قرار می گیرد	
نامطلوب	مدیر گروه توسط فراگیران گروه به تفکیک مقاطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی، کارشناسی ارشد هماتولوژی، دستکاری آسیب شناسی، اعضای هیات علمی همکار، و کارکنان گروه مورد ارزشیابی قرار نمی گیرد	

۸- وضعیت مطلوب در حوزه : دانش آموختگان

۸-۱- وضعیت مطلوب در وجود ساز و کار مشخص در گروه برای ارتباط با دانش آموختگان

مطلوب	برای تشویق دانش آموختگان در برقراری ارتباط با گروه راهبردهای خاصی در نظر گرفته شده است.	نشانگر
نسبتا مطلوب	به منظور برقراری ارتباط با برخی از دانش آموختگان از روشهای انگیزشی استفاده می شود.	
نامطلوب	برنامه تشویقی خاصی برای برقراری ارتباط با دانش آموختگان وجود ندارد.	

۸-۲- وضعیت مطلوب در بازنگری در برنامه آموزشی با استفاده از بازخورد دانش آموختگان

مطلوب	در بیش از ۷۰ درصد از موارد از نظرات دانش آموختگان در بازنگری برنامه آموزشی گروه استفاده می شود.	نشانگر
نسبتا مطلوب	بین ۵۰ تا ۷۰ درصد از موارد از نظرات دانش آموختگان در بازنگری برنامه آموزشی گروه استفاده می شود.	
نامطلوب	کمتر از ۵۰ درصد از موارد از نظرات دانش آموختگان در بازنگری برنامه آموزشی گروه استفاده می شود	

۸-۳- وضعیت مطلوب در توانایی های شناختی و مهارتی دانش آموختگان و تناسب با نیازها

مطلوب	بیش از ۸۰ درصد از توانایی های شناختی و مهارتی دانش آموختگان با نیاز های شغلی و حرفه ای آنها تناسب دارد.
مطلوب	متوسط دانش آموختگانی که در سه سال اخیر در رشته تحصیلی خود مشغول به فعالیت می باشد بیش از ۶۰ تا ۸۰ درصد از توانایی های شناختی و مهارتی دانش آموختگان با نیاز های شغلی و حرفه ای آنها تناسب دارد.
نسبتاً	بیش از ۹۰ درصد می باشد.
مطلوب	متوسط دانش آموختگانی که در سه سال اخیر در رشته تحصیلی خود مشغول به فعالیت می باشد کمتر از ۶۰ درصد از توانایی های شناختی و مهارتی دانش آموختگان با نیاز های شغلی و حرفه ای آنها تناسب دارد.
نسبتاً	بیش از ۷۰ درصد می باشد.
نامطلوب	متوسط دانش آموختگانی که در سه سال اخیر در رشته تحصیلی خود مشغول به فعالیت می باشد کمتر از ۷۰ درصد می باشد.

۴-۸- وضعیت مطلوب در سر نوشت شغلی دانش آموختگان

مطلوب	متوسط تعداد تالیفات و ترجمه های دانش آموختگاه گروه در سه سال اخیر به تفکیک مقاطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی یکی در هر پنج سال کارشناسی ارشد هماتولوژی یکی در هر سه سال دستیاری آسیب شناسی یکی در هر سه سال می باشد.
نسبتاً	متوسط تعداد تالیفات و ترجمه های دانش آموختگاه گروه در سه سال اخیر به تفکیک مقاطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی یکی در هر ۵-۱۰ سال . کارشناسی ارشد هماتولوژی یکی در هر ۴-۱۰ سال دستیاری آسیب شناسی یکی در هر ۴-۱۰ سال می باشد.
مطلوب	متوسط تعداد تالیفات و ترجمه های دانش آموختگاه گروه در سه سال اخیر به تفکیک مقاطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی کمتر از یکی در هر ۱۰ سال کارشناسی ارشد هماتولوژی کمتر از یکی در هر ۱۰ سال دستیاری آسیب شناسی کمتر از یکی در هر ۱۰ سال می باشد.
نامطلوب	متوسط تعداد مقالات ارائه شده در سمینارها و مجلات معتبر خارجی و داخلی دانش آموختگان گروه در سه سال اخیر به تفکیک مقاطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی ۲ در هر سال کارشناسی ارشد هماتولوژی ۳ در هر سال دستیاری آسیب شناسی ۳ در هر سال می باشد.
مطلوب	متوسط تعداد مقالات ارائه شده در سمینارها و مجلات معتبر خارجی و داخلی دانش آموختگان گروه در سه سال اخیر به تفکیک مقاطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی یکی در هر سال کارشناسی ارشد هماتولوژی ۲ در هر سال دستیاری آسیب شناسی ۲ در هر سال می باشد.
نسبتاً	متوسط تعداد مقالات ارائه شده در سمینارها و مجلات معتبر خارجی و داخلی دانش آموختگان گروه در سه سال اخیر به تفکیک مقاطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی کمتر از یکی در هر سال کارشناسی ارشد هماتولوژی یکی در هر سال دستیاری آسیب شناسی یکی در هر سال می باشد.
مطلوب	متوسط تعداد مقالات ارائه شده در سمینارها و مجلات معتبر خارجی و داخلی دانش آموختگان گروه در سه سال اخیر به تفکیک مقاطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی کمتر از یکی در هر سال کارشناسی ارشد هماتولوژی یکی در هر سال دستیاری آسیب شناسی یکی در هر سال می باشد.

۵-۸- وضعیت مطلوب در آثار علمی دانش آموختگان

۶-۸- وضعیت مطلوب در نحوه ادامه تحصیل دانش آموختگان

مطلوب	پذیرش فارغ التحصیلان گروه برای ادامه تحصیل بر اساس آئین نامه گروه صورت می گیرد
نسبتاً	پذیرش دانشجویان ممتاز برای ادامه تحصیل بر اساس آئین نامه دانشگاه صورت می گیرد.
مطلوب	سازو کار مشخصی برای پذیرش دانش آموختگاه گروه وجود ندارد.
نامطلوب	

۷-۸- وضعیت مطلوب در میزان استفاده از دانش آموختگان در گروه

مطلوب	متوسط تعداد دانش آموختگانی که همکاری آموزشی و پژوهشی با گروه دارند یکی به ازای ۵ دانش آموخته است.	نشانگر
نسبتاً مطلوب	متوسط تعداد دانش آموختگانی که همکاری آموزشی و پژوهشی با گروه دارند یکی به ازای ۵-۱۰ دانش آموخته است.	
نامطلوب	متوسط تعداد دانش آموختگانی که همکاری آموزشی و پژوهشی با گروه دارند یکی به ازای بیش از ۱۱ دانش آموخته است.	

۸-۸- وضعیت مطلوب در تناسب اهداف آموزشی با نیازهای شغلی

مطلوب	میزان رضایت دانش آموختگان از تناسب اهداف آموزشی با نیازهای شغلی بیش از ۹۰ درصد است.	نشانگر ۱
نسبتاً مطلوب	میزان رضایت دانش آموختگان از تناسب اهداف آموزشی با نیازهای شغلی بین ۷۰-۹۰ درصد است.	
نامطلوب	میزان رضایت دانش آموختگان از تناسب اهداف آموزشی با نیازهای شغلی کمتر از ۷۰ درصد است.	

گام ششم: تعیین روش های جمع آوری داده ها و تدوین ابزار اندازه گیری

- ۱- تعیین روش های جمع آوری داده در حوزه رسالت و اهداف
 - ۱-۱- وجود رسالت ها و اهداف مدون: براساس بررسی شواهد و مدارك
 - ۱-۲- مشارکت دست اندر کاران در تدوین اهداف: با استفاده از پرسشنامه
 - ۱-۳- رعایت قواعد هدف نویسی و طبقه بندی (دانش، مهارت و نگرش): براساس بررسی شواهد و مدارك موجود
 - ۱-۴- میزان آگاهی دست اندرکاران گروه: با استفاده از پرسشنامه
 - ۱-۵- بازنگری رسالت و اهداف آموزشی گروه جهت انطباق هر چه بیشتر آنها با نیازهای جامعه: با بررسی شواهد و مدارك موجود

۲- تعیین روش های جمع آوری داده در حوزه مدیریت و سازماندهی

۲-۱- نحوه انتخاب و وظایف مدیر گروه: با بررسی شواهد و مدارك

۲-۲- ویژگی های مدیر گروه (علمی، سابقه آموزشی، سابقه مدیریت، دوره های آموزشی و مطالعه درباره مدیریت، اطلاع از قوانین اختیارات و آیین نامه ها، پیگیری مشکلات گروه): براساس شواهد و مدارك موجود، پرسشنامه و مصاحبه با مدیر گروه

۲-۳- میزان استقلال گروه در برنامه ریزی و سازماندهی فعالیت ها: با مصاحبه بامدیرگروه

۲-۴- برنامه های توسعه اعضای هیأت علمی (برنامه برای افزایش توان آموزشی- فرصتهای مطالعاتی) بر اساس شواهد و مدارك موجود، پرسشنامه و مصاحبه با مدیرگروه

۲-۵- آئین نامه های داخلی گروه (شفافیت- میزان آگاهی دست اندر کاران- کفایت) و اجرای آن: براساس شواهد و مدارك موجود، پرسشنامه از اعضای هیأت علمی و مصاحبه با مدیرگروه

۲-۶- وجود ساز و کار مشخص برای تعیین: بودجه، هزینه های گروه و نحوه هزینه آن مصاحبه با مدیر گروه

۲-۷- برنامه مشخص برای ارتباطات (داخل و خارج از گروه): شواهد و مدارك موجود، و مصاحبه با مدیر گروه

۲-۸- برنامه های تشویق و توییح: بررسی شواهد و مدارك موجود

۲-۹- نحوه گزینش و استخدام هیأت علمی (سایر کارکنان): مصاحبه با مدیرگروه

۳- تعیین روش های جمع آوری داده در حوزه برنامه آموزشی درون بخشی:

در این حوزه برنامه های درسی و فعالیت های آموزشی با توجه به ملاک های ذیل مورد ارزشیابی قرار می گیرد.

۳-۱- تعریف دقیق فعالیت های آموزشی

۳-۲- تناسب محتوای برنامه آموزشی با اهداف: از طریق بررسی اسناد و مدارك و پرسشنامه

۳-۳- مشارکت در برنامه ریزی درسی: از طریق بررسی اسناد و مدارك و پرسشنامه

۳-۴- اجرای برنامه آموزشی: از طریق بررسی اسناد و مدارك و پرسشنامه

۳-۵- روش های تدریس و میزان استفاده از طرح درس: از طریق بررسی اسناد و مدارك و پرسشنامه

۳-۶- یکپارچگی علوم پایه و بالینی: از طریق بررسی اسناد و مدارك و پرسشنامه

۴- تعیین روش های جمع آوری داده در حوزه هیأت علمی:

۴-۱- ترکیب و توزیع اعضای هیأت علمی (تعداد- مرتبه دانشگاهی - درجه علمی- وضعیت استخدامی-نسبت تمام وقت به پاره وقت): از طریق بررسی اسناد و مدارك

۴-۲- توانمندی های آموزشی (سابقه تدریس- گارگاه روش تدریس- تالیف، ترجمه، پروژه یا فعالیت مرتبط با آموزش): از طریق بررسی اسناد و مدارک

۴-۳- توزیع فعالیت های اعضای هیأت علمی (بر حسب زمان اختصاص یافته) در سه بخش آموزش؛ پژوهش؛ درمان

۴-۴- نوآوری و خلاقیت اعضای هیأت علمی: از طریق پرسشنامه

۴-۵- میزان رضایت هیأت علمی از امکانات رفاهی و خدمات: از طریق پرسشنامه

۵- تعیین روش های جمع آوری داده در حوزه دانشجویان

بسیاری از ملاکها که در ارتباط با دانشجویان می باشد در این حوزه سنجیده می شود که عبارتند از:

۵-۱- ترکیب و توزیع دانشجویان (تعداد- سن- جنس- بومی بودن): از طریق بررسی شواهد و مدارک

۵-۲- صلاحیتهای ورودی (دوره های پیش نیاز - نمرات امتحانی قبلی- علایق تحصیلی): از طریق بررسی شواهد و مدارک

۵-۳- ارتباط دانشجویان با اعضای هیأت علمی و مدیر گروه: از طریق پرسشنامه

۵-۴- مشارکت در برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی: از طریق پرسشنامه

۵-۵- پیشرفت وافت تحصیلی: از طریق بررسی مدارک

۵-۶- آگاهی دانشجویان از حقوق و وظایف خود: از طریق پرسشنامه

۵-۷- میانگین زمان مطالعه: از طریق پرسشنامه

۵-۸- فعالیت های پژوهشی دانشجو: از طریق ارتباط با کمیته تحقیقات دانشجویی و معاونت پژوهشی گروه و پرسشنامه

۶- تعیین روش های جمع آوری داده در حوزه منابع آموزشی

۶-۱- کیفیت، تعداد و تنوع فضاهای آموزشی (کلاس ها ، بخش ها ، درمانگاه ، آزمایشگاه ...): چک لیست

۶-۲- کتابخانه (وسعت- تعداد کتب مرجع- تعداد اشتراک مجلات علمی- جدید بودن منابع- میزان دسترسی- کتابدار): از طریق بررسی مدارک و چک لیست

۶-۳- تجهیزات اطلاع رسانی کامپیوتری: از طریق بررسی شواهد و مدارک چک لیست

۶-۴- وسایل کمک آموزشی و تناسب آنها با نیازها: از طریق پرسشنامه و شواهد و مدارک موجود

۶-۵- میزان استفاده از وسایل کمک آموزشی: از طریق مشاهده و پرسشنامه

۶-۶- تجهیزات بالینی موثر در آموزش: از طریق بررسی شواهد و مدارک و چک لیست

۶-۷- کفایت بیماران از لحاظ تعداد، تنوع: از طریق شواهد و مدارک

۶-۸- برنامه و خط و مشی گروه برای تأمین و بهینه سازی منابع آموزشی: از طریق مصاحبه با مدیر گروه، برقراری ارتباط با سایر دانشگاه ها و مقایسه آن ها

۷- تعیین روش های جمع آوری داده در حوزه پژوهش

با توجه به اهمیت پژوهش در ارتقاء کیفیت آموزش در گروه ، به عنوان حوزه ای مستقل به وسیله ملاک های ذیل مورد سنجش قرار می گیرد.

۷-۱- آثار و فعالیت های انفرادی اعضای هیأت علمی (تالیف- ترجمه- مقاله- راهنمایی پایان نامه- شرکت در پروژه های تحقیقاتی): از طریق شواهد و مدارک

۷-۲- خط مشی و برنامه های مشخص گروه برای پژوهش: از طریق مصاحبه با مدیر گروه و معاون پژوهشی گروه

۷-۳- پروژه های پژوهشی گروه (ملی / بین المللی): از طریق شواهد و مدارک

۷-۴- سمینارها و همایش های برگزار شده توسط گروه: از طریق شواهد و مدارک

۷-۵- امکانات پژوهشی: از طریق چک لیست

۸- تعیین روش های جمع آوری داده در حوزه سنجش و ارزشیابی

۸-۱- سنجش(امتحانات): از طریق شواهد و مدارک

۸-۲- وجود سایر برنامه های ارزشیابی در حوزه های مختلف و کیفیت آنها: از طریق پرسشنامه

۹- تعیین روش های جمع آوری داده در حوزه دانش آموختگان:

۹-۱- وجود ساز و کار مشخص و مناسب در گروه برای ارتباط با دانش آموختگان: از طریق مصاحبه با اعضای هیأت علمی گروه

۹-۲- بازنگری در برنامه آموزشی با استفاده از بازخورد دانش آموختگان: از طریق پرسشنامه

۹-۳- توانایی های شناختی و مهارتی دانش آموختگان و تناسب با نیازها: از طریق مصاحبه با مدیر گروه

۹-۴- سرنوشت شغلی دانش آموختگان: از طریق مصاحبه با مدیر گروه

۹-۵- آثار علمی دانش آموختگان: بر اساس مدارک و شواهد

۹-۶- نحوه ادامه تحصیل دانش آموختگان: از طریق مصاحبه با مدیر گروه

۹-۷- میزان استفاده از دانش آموختگان در گروه: از طریق بررسی شواهد و مدارک

گام هفتم: جمع آوری، تحلیل و تفسیر داده ها

۱- تفسیر نتایج بدست آمده در حوزه رسالت و اهداف آموزشی:

۴ نفر از اعضای محترم هیأت علمی این پرسشنامه را تکمیل نموده اند. در مجموع این شاخص امتیاز خوبی کسب نموده است.

نتیجه	
مطلوب	تناسب محتوای برنامه آموزشی با اهداف
مطلوب	مشارکت در برنامه ریزی درسی توسط اعضای گروه
مطلوب	آیا در استفاده از طرح درس و روشهای نوین تدریس
مطلوب	رعایت یکپارچگی علوم پایه و بالینی در برنامه های آموزشی
مطلوب	اجرای منظم برنامه های آموزشی

۲-تفسیر نتایج بدست آمده در حوزه مدیریت:

نتیجه	۱-۲ - نحوه انتخاب مدیر گروه
مطلوب	نحوه انتخاب مدیر گروه
مطلوب	طول مدت انتخاب مدیر گروه
مطلوب	درجه علمی
مطلوب	توانایی و روحیه مدیریتی
مطلوب	حسن اخلاق و روحیه همکاری با سایر اعضای هیات علمی
مطلوب	مقبولیت علمی بین همکاران
مطلوب	رعایت مقررات و ضوابط آموزشی
مطلوب	انضباط و نظم کاری
مطلوب	تهیه برنامه اجرایی وظایف آموزشی هیات علمی هر نیمسال
مطلوب	تشخیص و اداره جلسات گروه
مطلوب	ارزیابی فعالیتهای علمی گروه
مطلوب	نحوه اجرای آیین نامه های داخلی گروه

از اکثریت اعضای هیات علمی و توسط ریاست محترم دانشکده پزشکی صورت گرفت. وظایف مدیر گروه توسط دانشکده پزشکی تنظیم و به صورت مدون موجود است.

۲-۲- ویژگی های مدیر گروه: مدیر گروه از نظر علمی دانشیار، متخصص هماتولوژی با سابقه آموزشی ۱۰ سال است. از نظر سابقه مدیریت ایشان به مدت ۱۰ سال سابقه ریاست بخش هماتولوژی بیمارستان امام رضا (ع) را دارند. اطلاعات ایشان از قوانین، اختیارات و آئین نامه ها در سطح بالایی می باشد. در زمینه پیگیری مشکلات گروه، طبق استعلام شفاهی از اعضای گروه، مشکلات اعضای گروه به صورت مستقیم و روزانه و حضوری و بدون محدودیت با مدیر گروه قابل طرح و پیگیری است.

۲-۳- میزان استقلال گروه در برنامه ریزی و سازماندهی فعالیت ها: در کلیه فعالیت های آموزشی و پژوهشی و اجرایی با عنایت به مقررات جاری و اصلاحات سالیانه بایستی مقررات به صورت مستقل و از طریق مشارکت اعضای هیات علمی با تشکیل جلسات گروه و تصویب مدیر گروه انجام گیرد.

۲-۴- برنامه توسعه اعضای هیات علمی (برنامه افزایش توان آموزشی، فرصت های مطالعاتی): با توجه به تعداد فراگیران توسعه تعداد اعضای هیات علمی گروه در حد لازم نبوده است.

در زمینه فرصت های مطالعاتی در طی ۱۰ سال گذشته تنها ۲ نفر از این فرصت استفاده کرده اند.

۲-۵- میزان شفافیت و آگاهی و مشارکت: آئین نامه های گروه بر اساس آئین نامه های مصوب و سیاست های کلی دانشگاه است و آئین نامه های داخلی بر اساس تصمیمات گرفته شده در جلسات گروه می باشد که در جلسات گروه نزدیک به ۷۵ تا ۸۰ درصد اعضای هیات علمی شرکت و در تنظیم آئین نامه های داخلی مشارکت دارند.

۲-۶- وجود سازکار مشخص برای تعیین بودجه، هزینه های گروه نحوه هزینه آن: با توجه به مصاحبه با مدیر گروه هیچ بودجه ای در اختیار گروه قرار ندارد.

۲-۷- برنامه مشخص برای ارتباط (داخل و خارج از گروه): در زمینه ارتباط درون گروهی، جلسات گروه با حضور اعضای هیات علمی هر دو مرکز امام رضا (ع) و قائم (عج) هر ماه یک بار انجام می شود.

علاوه بر آن در هر یک از مراکز قائم (عج) و امام رضا (ع) جلسات درون گروهی هر هفته یک بار برگزار می شود. علاوه بر این در زمینه ارتباط درون گروهی، وجود سیستم مکاتبات بین بخش ها و جلسات گزارش صبحگاهی مرتب و جلسات حضوری با مدیر گروه نیز وجود دارند.

در زمینه ارتباط خارج گروهی می توان به حضور و شرکت در کنفرانس هفتگی بیمارستان های امام رضا (ع) و قائم (عج) در پنجشنبه ها ساعت ۱۰-۱۲ با حضور تمام گروه ها و همچنین حضور تعداد زیادی از اعضای هیأت علمی در کمیته های مختلف بیمارستانی از جمله فعالیت های برون گروهی است.

۸-۲- برنامه های تشویق و توییح: بر اساس بررسی اسناد و مدارك تذكرات و توییح به دستیاران به صورت شفاهی انجام شده است.

۹-۲- گزینش هیأت علمی: از طریق فرا خوان و با دخالت مستقیم گروه انجام می شود.

۳- تفسیر نتایج بدست آمده در حوزه آموزش

تعریف دقیق فعالیت های آموزشی:

۳-۱-۱- کلاس تئوری رزیدنت در بیمارستان های قائم:

When: ساعت ۸-۱۰ هر روز

Where: بخش هماتولوژی بیمارستان های قائم

Who: اساتید: دکتر صادقیان، دکتر ابریشمی

Whom: دستیاران

What: هماتولوژی

برنامه آموزشی اعضا محترم هیأت علمی گروه آموزشی خون شناسی و بانک خون برای دستیاران آسیب شناسی در نیمسال اول تحصیلی ۹۱-۹۲ در بیمارستان قائم (عج):

ردیف	عضو	دستیاران آموزش گیرنده			نحوه ارائه		زمان ارائه			
		تعداد	رشته تحصیلی	پایه	تئوری	عملی	تاریخ شروع	تاریخ خاتمه	روزهای هفته	ساعت ارائه
	هیأت علمی ارائه دهنده									

۱	دکتر صادقیان	۳	آسیب شناسی	دستیار ۴ سال	هماتولوژی ۲	*	۱۳۹۲/۷/۱	/۹/۱ ۱۳۹۲	یکشنبه ، سه شنبه و پنجشنبه	۸-۱۰
۲	دکتر صادقیان	۳	آسیب شناسی	دستیار ۴ سال	هماتولوژی ۲	*	۱۳۹۲/۷/۱	/۹/۱ ۱۳۹۲	یکشنبه ، سه شنبه و پنجشنبه	۱۰-۱۲
۳	دکتر ابریشمی	۳	آسیب شناسی	دستیار ۴ سال	هماتولوژی ۲	*	۱۳۹۲/۷/۱	/۹/۱ ۱۳۹۲	شنبه ، دوشنبه و چهارشنبه	۸-۱۰
۴	دکتر ابریشمی	۳	آسیب شناسی	دستیار ۴ سال	هماتولوژی ۲	*	۱۳۹۲/۷/۱	/۹/۱ ۱۳۹۲	شنبه ، دوشنبه و چهارشنبه	۱۰-۱۲
۵	دکتر صادقیان	۳	آسیب شناسی	دستیار ۲ سال	هماتولوژی ۱	*	۱۳۹۲/۹/۱	/۱۱/۱ ۱۳۹۲	یکشنبه ، سه شنبه و پنجشنبه	۸-۱۰
۶	دکتر صادقیان	۳	آسیب شناسی	دستیار ۲ سال	هماتولوژی ۱	*	۱۳۹۲/۹/۱	/۱۱/۱ ۱۳۹۲	یکشنبه ، سه شنبه و پنجشنبه	۱۰-۱۲
۷	دکتر ابریشمی	۳	آسیب شناسی	دستیار ۲ سال	هماتولوژی ۱	*	۱۳۹۲/۹/۱	/۱۱/۱ ۱۳۹۲	شنبه ، دوشنبه و چهارشنبه	۸-۱۰
۸	دکتر ابریشمی	۳	آسیب شناسی	دستیار ۲ سال	هماتولوژی ۱	*	۱۳۹۲/۹/۱	/۱۱/۱ ۱۳۹۲	شنبه ، دوشنبه و چهارشنبه	۱۰-۱۲
۹	دکتر صادقیان	۳	آسیب شناسی	دستیار ۲ سال	بانک خون	*	/۱۱/۱ ۱۳۹۲	/۱۲/۱ ۱۳۹۲	یکشنبه	۸-۱۰

	سه شنبه و پنجشنبه										
۱۰-۱۲	یکشنبه ، سه شنبه و پنجشنبه	/۱۲/۱ ۱۳۹۲	/۱۱/۱ ۱۳۹۲	*		بانک خون	دستیار سال ۲	آسیب شناسی	۳	دکتر صادقیان	۱۰
۸-۱۰	شنبه ، دوشنبه و چهارشنبه	/۱۲/۱ ۱۳۹۲	/۱۱/۱ ۱۳۹۲	*		بانک خون	دستیار سال ۲	آسیب شناسی	۳	دکتر ابریشمی	۱۱
۱۰-۱۲	شنبه ، دوشنبه و چهارشنبه	/۱۲/۱ ۱۳۹۲	/۱۱/۱ ۱۳۹۲	*		بانک خون	دستیار سال ۲	آسیب شناسی	۳	دکتر ابریشمی	۱۲

۳-۱-۲- کلاس تئوری رزیدنت در بیمارستان امام رضا (ع) :-
 When: ساعت ۸-۱۰ هر روز
 Where: بخش هماتولوژی بیمارستان امام رضا (ع)
 Who: دکتر کرامتی ، دکتر آیت اللهی
 Whom: دستیاران
 What: هماتولوژی

برنامه آموزشی اعضا محترم هیات علمی گروه آموزشی خون شناسی و بانک خون برای دستیاران آسیب شناسی در نیمسال اول تحصیلی ۹۱-۹۲ در بیمارستان امام رضا (ع):

ردیف	عضو هیات علمی ارائه دهنده	دستیاران آموزش گیرنده			نحوه ارائه		زمان ارائه				
		تعداد	رشته تحصیلی	مدت	عنوان درس	نظری	عملی	تاریخ شروع	تاریخ خاتمه	روزهای هفته	ساعت ارائه
۱	دکتر کرامتی	۳	آسیب شناسی	دستیار ۴ سال	هماتولوژی ۲	*		۱۳۹۲/۷/۱	۱۳۹۲/۹/۱	شنبه ، دوشنبه و چهارشنبه	۸-۱۰
۲	دکتر کرامتی	۳	آسیب شناسی	دستیار ۴ سال	هماتولوژی ۲	*		۱۳۹۲/۷/۱	۱۳۹۲/۹/۱	شنبه ، دوشنبه و چهارشنبه	۱۰-۱۲
۳	دکتر آیت اللهی	۳	آسیب شناسی	دستیار ۴ سال	هماتولوژی ۲	*		۱۳۹۲/۷/۱	۱۳۹۲/۹/۱	یکشنبه ، سه شنبه و پنجشنبه	۸-۱۰
۴	دکتر آیت اللهی	۳	آسیب شناسی	دستیار ۴ سال	هماتولوژی ۲	*		۱۳۹۲/۷/۱	۱۳۹۲/۹/۱	یکشنبه ، سه شنبه و پنجشنبه	۱۰-۱۲
۵	دکتر کرامتی	۳	آسیب شناسی	دستیار ۲ سال	هماتولوژی ۱	*		۱۳۹۲/۹/۱	۱۳۹۲/۱۱/۱	شنبه ، دوشنبه و چهارشنبه	۸-۱۰
۶	دکتر کرامتی	۳	آسیب شناسی	دستیار ۲ سال	هماتولوژی ۱	*		۱۳۹۲/۹/۱	۱۳۹۲/۱۱/۱	شنبه ، دوشنبه و چهارشنبه	۱۰-۱۲
۷	دکتر آیت اللهی	۳	آسیب شناسی	دستیار ۲ سال	هماتولوژی ۱	*		۱۳۹۲/۹/۱	۱۳۹۲/۱۱/۱	یکشنبه ، سه شنبه و پنجشنبه	۸-۱۰
۸	دکتر آیت اللهی	۳	آسیب شناسی	دستیار ۲ سال	هماتولوژی ۱	*		۱۳۹۲/۹/۱	۱۳۹۲/۱۱/۱	یکشنبه ، سه شنبه و پنجشنبه	۱۰-۱۲
۹	دکتر کرامتی	۳	آسیب شناسی	دستیار ۲ سال	بانک خون	*		۱۳۹۲/۱۱/۱	۱۳۹۲/۱۲/۱	شنبه ، دوشنبه و چهارشنبه	۸-۱۰
۱۰	دکتر کرامتی	۳	آسیب شناسی	دستیار ۲ سال	بانک خون	*		۱۳۹۲/۱۱/۱	۱۳۹۲/۱۲/۱	شنبه	۱۰-۱۲

	دوشنبه و چهارشنبه یکشنبه											
۸-۱۰	سه شنبه و پنجشنبه یکشنبه	۱۳۹۲/۱۲/۱	۱۳۹۲/۱۱/۱	*		بانک خون	دستیار سال ۲	آسیب شناسی	۳	دکتر آیت اللهی	۱۱	
۱۰-۱۲	سه شنبه و پنجشنبه یکشنبه	۱۳۹۲/۱۲/۱	۱۳۹۲/۱۱/۱	*		بانک خون	دستیار سال ۲	آسیب شناسی	۳	دکتر آیت اللهی	۱۲	

۳-۲-۱- کلاس تئوری خون شناسی دانشجویان کارشناسی ارشد هماتولوژی

When: هر روز هفته ساعت ۸-۱۴
 Where: بیمارستان قائم و امام رضا
 Who: تمام اساتید گروه
 Whom: دانشجویان کارشناسی ارشد هماتولوژی
 What: هماتولوژی- .. واحد درسی

برنامه آموزشی اعضا محترم هیات علمی گروه آموزشی خون شناسی و بانک خون برای خون شناسی دانشجویان کارشناسی ارشد در نیمسال اول تحصیلی ۹۱-۹۲

ردیف	عضو	آموزش گیرنده			نحوه ارائه		زمان ارائه			
		شماره	رشته تحصیلی	پایه	تئوری	عملی	عنوان درس	تاریخ خاتمه	روزهای هفته	ساعات ارائه
۱	دکتر صادقان	۱۰	هماتولوژی	کارشناسی ارشد	*		هماتولوژی پایه	۱۳۹۲/۱۱/۱	شنبه	۸-۱۰
۲	دکتر صادقان	۳	هماتولوژی	کارشناسی ارشد	*		هماتولوژی پایه	۱۳۹۲/۱۱/۱	شنبه	۱۰-۱۲
۳	دکتر ابریشمی	۳	هماتولوژی	کارشناسی ارشد	*		هماتولوژی ۱	۱۳۹۲/۱۱/۱	یکشنبه	۸-۱۰
۴	دکتر ابریشمی	۳	هماتولوژی	کارشناسی ارشد	*		هماتولوژی ۱	۱۳۹۲/۱۱/۱	یکشنبه	۱۰-۱۲
۵	دکتر آیت اللهی	۳	هماتولوژی	کارشناسی ارشد	*		بیولوژی سلولی مولکولی پایه	۱۳۹۲/۱۱/۱	شنبه	۱۲-۱۴

۶	دکتر آیت اللهی	۳	هماتولوژی	کارشناسی ارشد	بیولوژی سلولی مولکولی پایه	*	/۷/۱ ۱۳۹۲	۱۳۹۲/۱۱/۱	شنبه	۱۲-۱۴
۷	دکتر کرامتی	۳	هماتولوژی	کارشناسی ارشد	هماتولوژی ۳	*	/۷/۱ ۱۳۹۲	۱۳۹۲/۱۱/۱	سه شنبه	۸-۱۰
۸	دکتر کرامتی	۳	هماتولوژی	کارشناسی ارشد	هماتولوژی ۳	*	/۷/۱ ۱۳۹۲	۱۳۹۲/۱۱/۱	سه شنبه	۱۰-۱۲
۹	دکتر کرامتی	۳	هماتولوژی	کارشناسی ارشد	کنترل کیفی	*	/۷/۱ ۱۳۹۲	۱۳۹۲/۱۱/۱	پنجشنبه	۱۰-۱۲

برنامه آموزشی اعضا محترم هیات علمی گروه آموزشی خون شناسی و بانک خون برای خون شناسی دانشجویان کارشناسی ارشد در نیمسال دوم تحصیلی ۹۱-۹۲

ردیف	عضو	آموزش گیرنده			نحوه ارائه		زمان ارائه			
		رتبه تحصیلی	شماره	عنوان درس	نظری	عملی	تاریخ شروع	تاریخ خاتمه	روزهای هفته	ساعت ارائه
۱	دکتر صادقیان	۱۰	هماتولوژی	کارشناسی ارشد	پاتولوژی	*	۱۳۹۲/۷/۱	۱۳۹۲/۱۱/۱	شنبه	۸-۱۰
۲	دکتر صادقیان	۳	هماتولوژی	کارشناسی ارشد	پاتولوژی	*	۱۳۹۲/۷/۱	۱۳۹۲/۱۱/۱	شنبه	۱۰-۱۲
۳	دکتر ابریشمی	۳	هماتولوژی	کارشناسی ارشد	هماتولوژی ۲	*	۱۳۹۲/۷/۱	۱۳۹۲/۱۱/۱	یکشنبه	۸-۱۰
۴	دکتر ابریشمی	۳	هماتولوژی	کارشناسی ارشد	هماتولوژی ۲	*	۱۳۹۲/۷/۱	۱۳۹۲/۱۱/۱	یکشنبه	۱۰-۱۲
۵	دکتر آیت اللهی	۳	هماتولوژی	کارشناسی ارشد	بیولوژی سلولی مولکولی پیشرفته	*	۱۳۹۲/۷/۱	۱۳۹۲/۱۱/۱	یکشنبه	۱۲-۱۳
۶	دکتر آیت اللهی	۳	هماتولوژی	کارشناسی ارشد	بیولوژی سلولی مولکولی پیشرفته	*	۱۳۹۲/۷/۱	۱۳۹۲/۱۱/۱	یکشنبه	۱۲-۱۳
۷	دکتر آیت اللهی	۳	هماتولوژی	کارشناسی ارشد	مبانی کشت سلول و سلولهای مغز استخوان	*	۱۳۹۲/۷/۱	۱۳۹۲/۱۱/۱	شنبه	۱۲-۱۳
۸	دکتر آیت اللهی	۳	هماتولوژی	کارشناسی ارشد	مبانی کشت سلول و سلولهای مغز	*	۱۳۹۲/۷/۱	۱۳۹۲/۱۱/۱	شنبه	۱۲-۱۳

					استخوان					
--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--

۳-۱- کلاس تئوری خون شناسی دانشجویان کارشناسی علوم آزمایشگاهی

برنامه آموزشی هفتگی گروه خون شناسی و بانک خون برای دانشجویان علوم آزمایشگاهی در نیمسال اول سال ۹۱-۹۲

ایام هفته	۸-۱۰
شنبه	هماتولوژی - کارشناسی نا پیوسته - استاد: دکتر ابریشمی
یکشنبه	انتقال خون - کارشناسی پیوسته - استاد: دکتر صادقیان هماتولوژی ۱ - کارشناسی پیوسته - استاد: دکتر ابریشمی
دوشنبه	هماتولوژی ۱ - کارشناسی پیوسته - استاد: دکتر ابریشمی کنترل کیفی - کارشناسی پیوسته - استاد: دکتر کرامتی
سه شنبه	
چهارشنبه	هماتولوژی ۲ - کارشناسی پیوسته - استاد: دکتر کرامتی اصول مدیریت آزمایشگاه - کارشناسی پیوسته - استاد: دکتر آیت اللهی
پنجشنبه	

برنامه آموزشی هفتگی گروه خون شناسی و بانک خون برای دانشجویان علوم آزمایشگاهی در نیمسال دوم سال ۹۱-۹۲

ایام هفته	۸-۱۰	۱۰-۱۲
شنبه	کنترل کیفی - کارشناسی پیوسته - استاد: دکتر کرامتی اصول مدیریت و قوانین آزمایشگاهی - کارشناسی پیوسته - استاد: دکتر آیت اللهی	کنترل کیفی - کارشناسی نا پیوسته - استاد: دکتر کرامتی
یکشنبه	هماتولوژی ۲ عملی - کارشناسی پیوسته - استاد: دکتر صادقیان	هماتولوژی ۲ عملی - کارشناسی پیوسته - استاد: دکتر صادقیان
دوشنبه	هماتولوژی ۲ تئوری - کارشناسی پیوسته - استاد: دکتر صادقیان انتقال خون - کارشناسی پیوسته - استاد: دکتر ابریشمی	
سه شنبه		
چهارشنبه	آشنایی با بیماری های داخلی - کارشناسی پیوسته - استاد: دکتر آیت اللهی	
پنجشنبه		

۳-۳-۱- کلاس تئوری خون شناسی دانشجویان کارشناسی علوم آزمایشگاهی

When: دو شنبه ساعت ۸-۱۰

Where: در دانشکده پیرا پزشکی

Who: دکتر صادقیان

Whom: دانشجویان کارشناسی علوم آزمایشگاهی

What: هماتولوژی- دو واحد درسی

برنامه آموزشی اعضا محترم هیات علمی گروه آموزشی خون شناسی و بانک خون برای خون شناسی دانشجویان کارشناسی علوم آزمایشگاهی در نیمسال دوم تحصیلی ۹۱-۹۲

دو شنبه ساعت ۸-۱۰			
ش	تاریخ	سرفصل	استاد
۱	۹۱/۱۱/۲۵	اختلالات کمی و کیفی نوتروفیلها	دکتر صادقیان
۲	۹۱/۱۲/۲	اختلالات کمی و کیفی سایر سلولهای خونی	دکتر صادقیان
۳	۹۱/۱۲/۹	اختلالات کمی و کیفی لنفوسیتها	دکتر صادقیان
۴	۹۱/۱۲/۱۶	تقسیم بندی FAB, WHO در لوسمی های حاد	دکتر صادقیان
۵	۹۱/۱۲/۲۳	کلیات مورفولوژی مغز استخوان در انواع لوسمی ها (لنفونید و میلوئید)	دکتر صادقیان
۶	۹۲/۱/۱۶	انواع رنگ آمیزی ها شایع اختصاصی	دکتر صادقیان
۷	۹۲/۱/۲۳	لوسمی میلوئیدی حاد	دکتر صادقیان
۸	۹۲/۱/۲۷	لوسمی میلوئیدی حاد	دکتر صادقیان
۹	۹۲/۲/۳	اختلالات میلو پرولیفراتیو	دکتر صادقیان
۱۰	۹۲/۲/۱۰	اختلالات میلو پرولیفراتیو	دکتر صادقیان
۱۱	۹۲/۲/۱۷	فلوسیتومتری در لوسمیهای حاد	دکتر صادقیان
۱۲	۹۲/۲/۲۴	لوسمی لنفونیدی حاد	دکتر صادقیان
۱۳	۹۲/۳/۱	لنفوما و لوسمی های مزمن لنفونیدی	دکتر صادقیان
۱۴	۹۲/۳/۷	کلیات و فیزیولوژی پلاکتها	دکتر صادقیان
۱۵	۹۲/۳/۸	اختلالات پلاکتی	دکتر صادقیان
۱۶	۹۲/۳/۹	کلیات و فیزیولوژی انعقاد	دکتر صادقیان
۱۷	۹۲/۳/۱۲	اختلالات همراه با کاهش یا افزایش انعقاد خون	دکتر صادقیان
۱۸	۹۲/۳/۱۳	رفع اشکال	دکتر صادقیان

۳-۲- کلاس تئوري بانک خون دانشجویان کارشناسی علوم آزمایشگاهی
 When: دوشنبه ساعت ۸-۱۰
 Where: در دانشکده پیرا پزشکی
 Who: دکتر ابریشمی
 Whom: دانشجویان کارشناسی علوم آزمایشگاهی
 What: بانک خون- یک واحد درسی

برنامه آموزشی اعضا محترم هیات علمی گروه آموزشی خون شناسی و بانک خون برای درس بانک خون دانشجویان
 کارشناسی علوم آزمایشگاهی در نیمسال دوم تحصیلی ۹۱-۹۲

دوشنبه ساعت ۸-۱۰			
ش	تاریخ	سرفصل	استاد
۱	۹۱/۱۱/۲۵	آنتی ژن های ABH	دکتر ابریشمی
۲	۹۱/۱۲/۲	آنتی بادی ABO	دکتر ابریشمی
۳	۹۱/۱۲/۹	آنتی ژن های سیستم Rh (تاریخچه-تقسیم بندی-انواع آنتی ژن ها - آنتی بادی سیستم Rh)	دکتر ابریشمی
۴	۹۱/۱۲/۱۶	آنتی ژن ها و آنتی بادی های گروه فرعی Lewis	دکتر ابریشمی
۵	۹۱/۱۲/۲۳	آنتی ژن ها و آنتی بادی های گروه فرعی Luteran- MNSs -Ii-P	دکتر ابریشمی
۶	۹۲/۱/۱۶	آنتی ژن ها و آنتی بادی های گروه فرعی -Kell -Kidd – Duffy	دکتر ابریشمی
۷	۹۲/۱/۲۳	عوارض زود رس و دیررس ترانسفوزیون	دکتر ابریشمی
۸	۹۲/۱/۲۷	انواع فرآورده های گلبول قرمز- گلبول سفید – پلاکت و پلاسما	دکتر ابریشمی

۳-۳-۳- برنامه کارآموزی دانشجویان علوم آزمایشگاهی در آزمایشگاه خون شناسی

When: هر روز هفته از ساعت ۸-۱۴

Where: در بیمارستان های قائم و امام رضا

Who: اساتید

Whom: دانشجویان کارشناسی علوم آزمایشگاهی

What: خون شناسی عملی

**برنامه انجام فعالیتهای آموزشی در آزمایشگاه خون شناسی
برای دانشجویان علوم آزمایشگاهی مقطع کارشناسی**

روز اول: آشنایی با خون گیری وانواع ضد انعقادها، تهیه اسمیر خون محیطی و رنگ آمیزی لامها
روز دوم: تهیه اسمیر خون محیطی و رنگ آمیزی لامها، مشاهده لامهای نرمال بخش و فرمول لکوسیتز اندازه گیری هماتوکریت به روش میکرو هماتوکریت
روز سوم: مشاهده لامهای نرمال بخش و فرمول لکوسیتز، اندازه گیری هموگلوبین به روش اسپکتروفتومتری، رنگ آمیزی رتیکولوسیت و مشاهده لامهای آن،
روز چهارم: مشاهده لامهای نرمال بخش و فرمول لکوسیتز، رنگ آمیزی هموگلوبین F و مشاهده لامهای آن، مشاهده لامهای لام تالاسمی مینور و ماژور آنمی فقر آهن
روز پنجم: مشاهده لامهای نرمال بخش و فرمول لکوسیتز، تست سیکلینگ (داسی شدن) - مشاهده لامهای سیکل سل - لام اسفروسیتوز - تست شکنندگی اسمزی - تست اتو همولیز
روز ششم: مشاهده لامهای نرمال بخش و فرمول لکوسیتز، رنگ آمیزی پرل (آهن) بر روی نمونه مغز استخوان و مشاهده لامهای آن، تست هام و سوکروز
روز هفتم: مشاهده لامهای نرمال بخش و فرمول لکوسیتز،
مشاهده لامهای ALL(L1-L2-L3) د، رنگ آمیزی پراکسیداز و مشاهده لامهای آن
روز هشتم: مشاهده لامهای نرمال و غیر نرمال بخش و فرمول لکوسیتز،
مشاهده لامهای AML(M1-M2-M3)، رنگ آمیزی Sudan black- و مشاهده لامهای آن
روز نهم: مشاهده لامهای نرمال و غیر نرمال بخش و فرمول لکوسیتز،
رنگ آمیزی PAS و مشاهده لامهای آن، مشاهده لامهای AML(M4-M5-M6)
روز دهم: مشاهده لامهای نرمال و غیر نرمال بخش و فرمول لکوسیتز،
مشاهده لامهای CML-CLL، رتراکسیون لخته - PT-PTT
روز یازدهم: مشاهده لامهای نرمال و غیر نرمال بخش و فرمول لکوسیتز، مشاهده لامهای ATLL-HCL
PT-PTT
روز دوازدهم: مشاهده لامهای نرمال و غیر نرمال بخش و فرمول لکوسیتز، مشاهده لامهای آنمی مگالوبلاستیک، PT-PTT
روز سیزدهم: مشاهده لامهای نرمال و غیر نرمال بخش و فرمول لکوسیتز، مشاهده لامهای پلاسما سیتوم
PT-PTT
روز چهاردهم: مشاهده لامهای نرمال و غیر نرمال بخش و فرمول لکوسیتز، انجام آزمایش G6PD
PT-PTT
روز پانزدهم: مشاهده لامهای نرمال و غیر نرمال بخش و فرمول لکوسیتز، مشاهده لامهای LE
PT-PTT
روز هیجدهم: امتحان

۳-۳-۴- برنامه کارآموزی دانشجویان علوم آزمایشگاهی در بانک خون

When: هر روز هفته از ساعت ۸-۱۴

Where: در بیمارستان های قائم و امام رضا

Who: اساتید

Whom: دانشجویان کارشناسی علوم آزمایشگاهی

What: بانک خون عملی

برنامه کارآموزی دانشجویان علوم آزمایشگاهی در بانک خون

برنامه انجام فعالیتهای آموزشی در آزمایشگاه بانک خون برای دانشجویان علوم آزمایشگاهی مقطع کارشناسی

روز اول: آشنایی با محیط بانک خون، آئین نامه فعالیت بانک خون بیمارستانها، انواع فرآورده ها، درخواستهای ارسالی از بخشها
روز دوم: آشنایی با سل تایپ - بک تایپ نرمال، آشنایی با کراس مچ روتین
روز سوم: انجام تعدادی کراس مچ روتین، انجام تعدادی سل تایپ و بک تایپ روتین
روز چهارم: آشنایی با عدم تطابق سل تایپ - بک تایپ و راههای برطرف کردن آن، انجام تعدادی سل تایپ و بک تایپ روتین
روز پنجم: بررسی weak D، انجام تعدادی کراس مچ روتین، انجام تعدادی سل تایپ و بک تایپ روتین
روز ششم: آشنایی با تیتراسیون آنتی بادی، انجام تعدادی کراس مچ روتین، انجام تعدادی سل تایپ و بک تایپ روتین
روز هفتم: آشنایی با غربالگری آنتی بادی، انجام تعدادی کراس مچ روتین، انجام تعدادی سل تایپ و بک تایپ روتین
روز هشتم: آشنایی با پانل شناسایی آنتی بادی، انجام تعدادی کراس مچ روتین، انجام تعدادی سل تایپ و بک تایپ روتین
روز نهم: آشنایی با کومبس مستقیم - غیر مستقیم، انجام تعدادی کراس مچ روتین، انجام تعدادی سل تایپ و بک تایپ روتین
روز دهم: آشنایی با کراس مچ غیر نرمال، انجام تعدادی کراس مچ روتین، انجام تعدادی سل تایپ و بک تایپ روتین
روز یازدهم: آشنایی با اتو آنتی بادی های گرم، انجام تعدادی کراس مچ روتین، انجام تعدادی سل تایپ و بک تایپ روتین
روز دوازدهم: آشنایی با اتو آنتی بادی های سرد، انجام تعدادی کراس مچ روتین، انجام تعدادی سل تایپ و بک تایپ روتین
روز سیزدهم: آشنایی با آنتی بادهای ABO از کلاس IgG، انجام تعدادی کراس مچ روتین، سل تایپ و بک تایپ
روز چهاردهم: آشنایی با HDN، انجام تعدادی کراس مچ روتین، انجام تعدادی سل تایپ و بک تایپ روتین
روز پانزدهم: آشنایی با کراس مچ نوزادان، انجام تعدادی کراس مچ روتین، انجام تعدادی سل تایپ و بک تایپ روتین
روز شانزدهم: آشنایی با کنترل کیفی در بانک خون، انجام تعدادی کراس مچ روتین، انجام تعدادی سل تایپ و بک تایپ روتین
روز هفدهم: آشنایی با نحوه حمل و نقل خون و فرآورده ها، نگهداری و ترانسفوزیون و عوارض احتمالی آنها، انجام تعدادی کراس مچ روتین، انجام تعدادی سل تایپ و بک تایپ روتین
روز هجدهم: امتحان

۳-۳-۵- کلاس تئوری اصول مدیریت دانشجویان کارشناسی علوم آزمایشگاهی

When: روزهای شنبه هر هفته ساعت ۸-۱۰

Where: در دانشکده پیرا پزشکی

Who: دکتر حسین آیت اللهی

Whom: دانشجویان کارشناسی علوم آزمایشگاهی

What: اصول مدیریت - یک واحد درسی

۳-۳-۶- کلاس تئوری اصول کنترل کیفی دانشجویان کارشناسی علوم آزمایشگاهی

When: روزهای شنبه هر هفته ساعت ۱۰-۱۲

Where: در دانشکده پیرا پزشکی

Who: دکتر محمد رضا کرامتی

Whom: دانشجویان کارشناسی علوم آزمایشگاهی

What: اصول کنترل کیفی - یک واحد درسی

۳-۴- ژورنال کلاب (Journal Club)

When: پنج شنبه ها از ساعت ۸-۱۰ در بیمارستان قائم (عج)

Where: سالن کنفرانس بیمارستان قائم (عج)

Who: اساتید و دستیاران تخصصی
Whom: دستیاران تخصصی
What: آخرین مقالات مروری و جدید (original) و همراه با آمار و روش تحقیق

۳-۵- گزارش مورد (Case Report)
When: روزهای پنجشنبه از ساعت ۸-۱۰ صبح در مرکز قائم (عج)
Where: سالن کنفرانس قائم (عج)
Who: دستیاران تخصصی و اساتید
Whom: دستیاران تخصصی
What: معرفی و شرح یکی از لام های بیماران بستری در بخش با تشخیص اثبات شده و بحث پیرامون بیماری ها و اقدامات تشخیصی و درمانی انجام شده و نحوه رسیدن به تشخیص

۳-۶- کنفرانس هفتگی :
When: پنجشنبه ها ساعت ۱۰-۱۲
Where: سالن شهید هاشمی نژاد بیمارستان امام رضا (ع) و سالن شهید پندی بیمارستان قائم (عج)
Who: اساتدان رشته های مختلف
Whom: دستیاران تخصصی
What: طرح و بحث کامل یکی از مباحث مشترک با سایر رشته های تخصصی

۳-۷- کنفرانس های بازآموزی :
When: در روزهای تعیین شده توسط اداره بازآموزی معمولاً پنجشنبه ها ساعت ۸-۱۲
Where: سالن ابن سینا ، شهید پندی یا هاشمی نژاد
Who: اعضای هیأت علمی
Whom: دانش آموخته ها شامل پزشکان عمومی و متخصصین پاتولوژی و علوم آزمایشگاهی
What: طرح آخرین اطلاعات علم هماتولوژی

۴- ارزشیابی حوزه برنامه آموزشی در سه مقطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی ، کارشناسی ارشد خون شناسی و بانک خون و دستیار به طور جداگانه صورت گرفت.

۴-۱- تناسب محتوای برنامه: برای بررسی تناسب محتوای آموزشی با مصاحبه از مدیر گروه، معاون آموزشی و رؤسای گروه های آموزشی و همچنین نظرسنجی از فراگیران در مقاطع مختلف استفاده شد. بر اساس مصاحبه با مدیر گروه ، معاون آموزشی و رؤسای گروه های آموزشی با توجه به آنکه برنامه های آموزشی گروه بر اساس مصوبات جلسات گروه در دو مرکز امام رضا (ع) و قائم (عج) و با مشارکت اکثریت اعضای هیأت علمی تنظیم می شود ، محتوای برنامه های آموزشی بخش تا حد ۸۰ % با اهداف متناسب است.

مقطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی: ۱۰ نفر از کارشناسی علوم آزمایشگاهی این پرسشنامه را تکمیل نموده اند. نتایج به دست آمده آنالیز شده و در جدول ۴ خلاصه شده است. در مجموع این شاخص امتیاز متوسطی را کسب نموده است. (جدول شماره ۴)

تنه سوال	خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	خیلی کم
میزان آشنایی با کوریکولوم آموزشی گروه			۴	۳	۳
میزان امکان پذیر بودن یا عملی بودن دستیابی به اهداف مطرح شده در کوریکولوم آموزشی گروه	۱	۳	۳	۳	۳
میزان تناسب محتوای برنامه های آموزشی با کوریکولوم آموزشی گروه	۱	۳	۳	۳	۳
نسبت استفاده اعضای هیات علمی از روشهای جدید تدریس نسبت به روشهای سنتی	۴	۳	۳	۲	۱
میزان استفاده از طرح درس توسط اعضای هیات علمی در آموزش و تدریس	۳	۳	۳	۳	۱
میزان رضایت از ارتباط علمی و مشاوره ای با اعضای هیات علمی گروه	۴	۳	۳	۳	
میزان آگاهی از حقوق و وظایف خود در حوزه های آموزش، پژوهش	۲	۵	۳	۳	
میزان همکاری با اعضای هیات علمی در فعالیتهای پژوهشی	۳	۳	۳	۳	۱
میزان تناسب فضای فیزیکی گروه برای انجام فعالیتهای آموزشی	۱	۲	۵	۲	
میزان تناسب تجهیزات آموزشی گروه برای انجام فعالیتهای آموزشی	۵	۴	۴	۱	
میزان تناسب فضای فیزیکی گروه برای انجام فعالیتهای آزمایشگاهی	۴	۵	۵	۱	
میزان تناسب تجهیزات تخصیص یافته برای انجام فعالیتهای آزمایشگاهی گروه	۱	۴	۴	۴	۱
میزان تناسب فضای تخصیص یافته به کتابخانه گروه برای مطالعه و سایر فعالیتهای خدمات رسانی	۴	۴	۴	۱	۱
میزان رفع نیازهای آموزشی توسط کتب موجود در کتابخانه گروه	۱	۴	۴	۴	۱
میزان به روز بودن منابع موجود در کتابخانه گروه	۱	۴	۴	۴	۱
میزان رضایت از دسترسی آسان به منابع موجود در کتابخانه	۴	۴	۵	۱	
میزان رضایت از دسترسی به اینترنت در گروه آموزشی	۱	۱	۴	۴	۴
میزان رضایت از دسترسی به اینترنت Wireless در گروه آموزشی	۳	۲	۲	۱	۴
میزان رضایت از روشهای ارزشیابی که توسط اعضای هیات علمی صورت می گیرد	۱	۱	۵	۱	۲

در مرحله بعد از گزارش دانشجویان مقطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی نتایج متوسط به بالا به عنوان نتایج مثبت و نتایج کم و خیلی کم به عنوان نتایج منفی فرض شد بر این اساس خلاصه نتایج به صورت زیر خلاصه گردید: (جدول شماره ۴)

نتیجه سوال		نتایج	نتایج
		مثبت %	منفی %
میزان آشنایی با کوریکولوم آموزشی گروه		40%	60%
میزان امکان پذیر بودن یا عملی بودن دستیابی به اهداف مطرح شده در کوریکولوم آموزشی گروه		40	60
میزان تناسب محتوای برنامه های آموزشی با کوریکولوم آموزشی گروه		40	60
نسبت استفاده اعضای هیات علمی از روشهای جدید تدریس نسبت به روشهای سنتی		70	30
میزان استفاده از طرح درس توسط اعضای هیات علمی در آموزش و تدریس		60	40
میزان رضایت از ارتباط علمی و مشاوره ای با اعضای هیات علمی گروه		70	30
میزان آگاهی از حقوق و وظایف خود در حوزه های آموزش، پژوهش		70	30
میزان همکاری با اعضای هیات علمی در فعالیتهای پژوهشی		60	40
میزان تناسب فضای فیزیکی گروه برای انجام فعالیتهای آموزشی		80	20
میزان تناسب تجهیزات آموزشی گروه برای انجام فعالیتهای آموزشی		90	10
میزان تناسب فضای فیزیکی گروه برای انجام فعالیتهای آزمایشگاهی		90	10
میزان تناسب تجهیزات تخصیص یافته برای انجام فعالیتهای آزمایشگاهی گروه		90	10
میزان تناسب فضای تخصیص یافته به کتابخانه گروه برای مطالعه و سایر فعالیتهای خدمات رسانی		80	20
میزان رفع نیازهای آموزشی توسط کتب موجود در کتابخانه گروه		90	10
میزان به روز بودن منابع موجود در کتابخانه گروه		90	10
میزان رضایت از دسترسی آسان به منابع موجود در کتابخانه		90	10
میزان رضایت از دسترسی به اینترنت در گروه آموزشی		60	40
میزان رضایت از دسترسی به اینترنت Wireless در گروه آموزشی		50	50
میزان رضایت از روشهای ارزشیابی که توسط اعضای هیات علمی صورت می گیرد		70	30

مقطع کارشناسی ارشد هماتولوژی: ۱۰ نفر از کارشناسی علوم آزمایشگاهی این پرسشنامه را تکمیل نموده اند. نتایج به دست آمده آنالیز شده و در جدول ۴ خلاصه شده است. در مجموع این شاخص امتیاز متوسطی را کسب نموده است. (جدول شماره ۴)

تنه سوال	خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	خیلی کم
میزان آشنایی با کوریکولوم آموزشی گروه	1	1	6	2	
میزان امکان پذیر بودن یا عملی بودن دستیابی به اهداف مطرح شده در کوریکولوم آموزشی گروه		2	2	4	2
میزان تناسب محتوای برنامه های آموزشی با کوریکولوم آموزشی گروه	1	1	5	3	
نسبت استفاده اعضای هیات علمی از روشهای جدید تدریس نسبت به روشهای سنتی	1	2	5	1	1
میزان استفاده از طرح درس توسط اعضای هیات علمی در آموزش و تدریس		4	4	1	1
میزان رضایت از ارتباط علمی و مشاوره ای با اعضای هیات علمی گروه	1	3	5		1
میزان آگاهی از حقوق و وظایف خود در حوزه های آموزش، پژوهش	5	4	1		
میزان همکاری با اعضای هیات علمی در فعالیتهای پژوهشی		2	5	1	2
میزان تناسب فضای فیزیکی گروه برای انجام فعالیتهای آموزشی			3	3	4
میزان تناسب تجهیزات آموزشی گروه برای انجام فعالیتهای آموزشی		1	2	6	1
میزان تناسب فضای فیزیکی گروه برای انجام فعالیتهای آزمایشگاهی	1		2	3	4
میزان تناسب تجهیزات تخصیص یافته برای انجام فعالیتهای آزمایشگاهی گروه	1	1		3	5
میزان تناسب فضای تخصیص یافته به کتابخانه گروه برای مطالعه و سایر فعالیتهای خدمات رسانی		1	1	1	7
میزان رفع نیازهای آموزشی توسط کتب موجود در کتابخانه گروه		1	4		5
میزان به روز بودن منابع موجود در کتابخانه گروه		1	2	1	6
میزان رضایت از دسترسی آسان به منابع موجود در کتابخانه		1	2	2	5
میزان رضایت از دسترسی به اینترنت در گروه آموزشی		1	1	3	6
میزان رضایت از دسترسی به اینترنت Wireless در گروه آموزشی	1		3		6

1	2	2	4	1	میزان رضایت از روشهای ارزشیابی که توسط اعضای هیات علمی صورت می گیرد
---	---	---	---	---	---

در مرحله بعد از گزارش دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد هماتولوژی نتایج متوسط به بالا به عنوان نتایج مثبت و نتایج کم و خیلی کم به عنوان نتایج منفی فرض شد بر این اساس خلاصه نتایج به صورت زیر خلاصه گردید: (جدول شماره ۴)

نتیجه سوال		نتایج	نتایج
		مثبت %	منفی %
میزان آشنایی با کوریکولوم آموزشی گروه		۸۰%	۲۰%
میزان امکان پذیر بودن یا عملی بودن دستیابی به اهداف مطرح شده در کوریکولوم آموزشی گروه		۴۰	۶۰
میزان تناسب محتوای برنامه های آموزشی با کوریکولوم آموزشی گروه		۷۰	۳۰
نسبت استفاده اعضای هیات علمی از روشهای جدید تدریس نسبت به روشهای سنتی		۸۰	۲۰
میزان استفاده از طرح درس توسط اعضای هیات علمی در آموزش و تدریس		۸۰	۲۰
میزان رضایت از ارتباط علمی و مشاوره ای با اعضای هیات علمی گروه		۹۰	۱۰
میزان آگاهی از حقوق و وظایف خود در حوزه های آموزش، پژوهش		۱۰۰	۰
میزان همکاری با اعضای هیات علمی در فعالیتهای پژوهشی		۷۰	۳۰
میزان تناسب فضای فیزیکی گروه برای انجام فعالیتهای آموزشی		۳۰	۷۰
میزان تناسب تجهیزات آموزشی گروه برای انجام فعالیتهای آموزشی		۳۰	۷۰
میزان تناسب فضای فیزیکی گروه برای انجام فعالیتهای آزمایشگاهی		۳۰	۷۰
میزان تناسب تجهیزات تخصیص یافته برای انجام فعالیتهای آزمایشگاهی گروه		۲۰	۸۰
میزان تناسب فضای تخصیص یافته به کتابخانه گروه برای مطالعه و سایر فعالیتهای خدمات رسانی		۲۰	۸۰
میزان رفع نیازهای آموزشی توسط کتب موجود در کتابخانه گروه		۵۰	۵۰
میزان به روز بودن منابع موجود در کتابخانه گروه		۳۰	۷۰
میزان رضایت از دسترسی آسان به منابع موجود در کتابخانه		۳۰	۷۰
میزان رضایت از دسترسی به اینترنت در گروه آموزشی		۲۰	۸۰
میزان رضایت از دسترسی به اینترنت Wireless در گروه آموزشی		۴۰	۶۰
میزان رضایت از روشهای ارزشیابی که توسط اعضای هیات علمی صورت می گیرد		۷۰	۳۰

مقطع دستیاری آسیب شناسی: ۱۰ نفر از کارشناسی علوم آزمایشگاهی این پرسشنامه را تکمیل نموده اند. نتایج به دست آمده آنالیز شده و در جدول ۴ به صورت درصد ارائه شده است. (جدول شماره ۴)

تنه سوال	خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	خیلی کم
میزان آشنایی با کوریکولوم آموزشی گروه		60	40%		
میزان امکان پذیر بودن یا عملی بودن دستیابی به اهداف مطرح شده در کوریکولوم آموزشی گروه		70%	30%		
میزان تناسب محتوای برنامه های آموزشی با کوریکولوم آموزشی گروه		70	30		
نسبت استفاده اعضای هیات علمی از روشهای جدید تدریس نسبت به روشهای سنتی		100			
میزان استفاده از طرح درس توسط اعضای هیات علمی در آموزش و تدریس		70	30		
میزان رضایت از ارتباط علمی و مشاوره ای با اعضای هیات علمی گروه	10	70	20		
میزان آگاهی از حقوق و وظایف خود در حوزه های آموزش، پژوهش	10	50	40		
میزان همکاری با اعضای هیات علمی در فعالیتهای پژوهشی	10	20	60	10	
میزان تناسب فضای فیزیکی گروه برای انجام فعالیتهای آموزشی		50	40		10
میزان تناسب تجهیزات آموزشی گروه برای انجام فعالیتهای آموزشی		30	50	10	10
میزان تناسب فضای فیزیکی گروه برای انجام فعالیتهای آزمایشگاهی		40	30	10	10
میزان تناسب تجهیزات تخصیص یافته برای انجام فعالیتهای آزمایشگاهی گروه		50	30	10	10
میزان تناسب فضای تخصیص یافته به کتابخانه گروه برای مطالعه و سایر فعالیتهای خدمات رسانی		10	20	60	10
میزان رفع نیازهای آموزشی توسط کتب موجود در کتابخانه گروه		20		60	20
میزان به روز بودن منابع موجود در کتابخانه گروه		20	60	20	
میزان رضایت از دسترسی آسان به منابع موجود در کتابخانه		20	60	20	
میزان رضایت از دسترسی به اینترنت در گروه آموزشی		30	20	40	10

20	50	20	10	میزان رضایت از دسترسی به اینترنت Wireless در گروه آموزشی
10		50	40	میزان رضایت از روشهای ارزشیابی که توسط اعضای هیات علمی صورت می گیرد

در مرحله بعد از گزارش دانشجویان مقطع دستیاری آسیب شناسی نتایج متوسط به بالا به عنوان نتایج مثبت و نتایج کم و خیلی کم به عنوان نتایج منفی فرض شد بر این اساس خلاصه نتایج به صورت زیر خلاصه گردید: (جدول شماره ۴)

نتایج		تنه سوال
منفی %	مثبت %	
0%	100%	میزان آشنایی با کوریکولوم آموزشی گروه
0	100	میزان امکان پذیر بودن یا عملی بودن دستیابی به اهداف مطرح شده در کوریکولوم آموزشی گروه
0	100	میزان تناسب محتوای برنامه های آموزشی با کوریکولوم آموزشی گروه
0	100	نسبت استفاده اعضای هیات علمی از روشهای جدید تدریس نسبت به روشهای سنتی
0	100	میزان استفاده از طرح درس توسط اعضای هیات علمی در آموزش و تدریس
0	100	میزان رضایت از ارتباط علمی و مشاوره ای با اعضای هیات علمی گروه
0	100	میزان آگاهی از حقوق و وظایف خود در حوزه های آموزش، پژوهش
0	100	میزان همکاری با اعضای هیات علمی در فعالیت های پژوهشی
10	90	میزان تناسب فضای فیزیکی گروه برای انجام فعالیت های آموزشی
20	80	میزان تناسب تجهیزات آموزشی گروه برای انجام فعالیت های آموزشی
20	80	میزان تناسب فضای فیزیکی گروه برای انجام فعالیت های آزمایشگاهی
20	80	میزان تناسب تجهیزات تخصیص یافته برای انجام فعالیت های آزمایشگاهی گروه
70	30	میزان تناسب فضای تخصیص یافته به کتابخانه گروه برای مطالعه و سایر فعالیت های خدمات رسانی
80	20	میزان رفع نیاز های آموزشی توسط کتب موجود در کتابخانه گروه
20	80	میزان به روز بودن منابع موجود در کتابخانه گروه
80	20	میزان رضایت از دسترسی آسان به منابع موجود در کتابخانه

50	50	میزان رضایت از دسترسی به اینترنت در گروه آموزشی
70	30	میزان رضایت از دسترسی به اینترنت Wireless در گروه آموزشی
10	90	میزان رضایت از روشهای ارزشیابی که توسط اعضای هیات علمی صورت می گیرد

جدول شماره ۸. برگزاري برنامه هاي آموزش

برنامه هاي آموزش	نامطلوب	ضعيف	متوسط	خوب	عالي
کنفرانس دانشجویان	-	۱۰	۲۰	۵۰	۲۰
کنفرانس رزیدنت ها	-	-	۱۰	۷۰	۲۰
کنفرانس اساتید	-	-	-	۵۰	۵۰
گزارش مورد	-	-	-	۵۰	۵۰
ژورنال کلاب	-	-	۲۰	۶۰	۲۰

میزان حضور دانشجویان در برنامه هاي آموزشي: تمامی دانشجویان و دستیاران بایستی در برنامه هاي آموزشي ذکر شده شرکت کنند.

۳- درمقطع دستياري

۱۰ نفر از دستیاران این پرسشنامه را تکمیل نموده اند. نتایج به دست آمده آنالیز شده و در جدول شماره ۹ خلاصه شده است.

جدول ۹. اجراي برنامه آموزشي در مقطع دستياري

برنامه آموزشي	نامطلوب	ضعيف	متوسط	خوب	عالي
لام خوانی با اساتید	-	-	-	۲۰	۸۰
کنفرانس دانشجویان	-	-	۲۰	۶۰	۲۰
کنفرانس رزیدنت ها	-	-	-	۸۰	۲۰
کنفرانس اساتید	-	-	-	۴۰	۶۰
گزارش مورد	-	-	-	۴۰	۶۰
ژورنال کلاب	-	-	۲۰	۶۰	۲۰

۳-۵ - روش های تدریس و میزان استفاده از طرح درس:

۱- در مقطع دانشجویان علوم آزمایشگاهی:
 ۲۰ نفر از کارشناسی علوم آزمایشگاهی مقطع دانشجویان علوم آزمایشگاهی این پرسشنامه را تکمیل نموده اند. نتایج به دست آمده آنالیز شده و در جدول شماره ۱۰ خلاصه شده است.

جدول شماره ۱۰. روش تدریس و میزان استفاده در مقطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی

روش تدریس	نامطلوب (%)	ضعیف (%)	متوسط (%)	خوب (%)	عالی (%)
آموزش تئوری	-	۱۰	۱۰	۶۰	۲۰
آموزش مهارت های عملی	-	۱۰	۳۰	۴۰	۲۰
متون علمی جدید	-	۱۰	۳۰	۳۰	۳۰

۲- روش های تدریس در مقطع دستیار:

۱۰ نفر از دستیاران این پرسشنامه را تکمیل نموده اند. نتایج به دست آمده آنالیز شده و در جدول شماره ۱۱ خلاصه شده است.

جدول شماره ۱۱. روش های تدریس در مقطع دستیار

روش های تدریس	نامطلوب (%)	ضعیف (%)	متوسط (%)	خوب (%)	عالی (%)
آموزش تئوری	-	-	۲۰	۶۰	۲۰
آموزش مهارت های عملی	-	-	۲۰	۶۰	۲۰
بیان مطالب علمی	-	-	۲۰	۶۰	۲۰
ارائه متون علمی جدید	-	-	۲۰	۶۰	۲۰

۳- حوزه هیأت علمی:

۱- ۴- ترکیب و توزیع اعضای هیأت علمی:
 ترکیب و توزیع اعضای هیأت علمی در جدول شماره ۱۲ خلاصه شده است.

جدول شماره ۱۲. ترکیب و توزیع اعضای هیأت علمی

تعداد کل	۲۰ نفر
استادیار	۱

دانشیار	۳
استاد	-
استخدام رسمي	۴
ضريب K	۰
پيماني	۰
تمام وقت	۲
پاره وقت	۲
غير هیأت علمي	-
نسبت استخدام رسمي به كل	۴ به ۴
نسبت تمام وقتي به كل اعضا	۴ به ۲

۲ - ۴- توانمندی های آموزشی
 - سابقه تدریس: متوسط سابقه اعضای هیأت علمی ۱۶ سال می باشد.
 - کارگاه روش تدریس: تمامی اعضای هیأت علمی کارگاه های روش تدریس را گذرانده اند.

۳ - ۴- توزیع فعالیت های اعضاي هیأت علمي:
 ۴ نفر از اعضاي هیأت علمي پرسشنامه را تکمیل نموده اند و نتایج در جدول شماره ۱۳ خلاصه شده است.

جدول شماره ۱۳. توزیع فعالیت های اعضاي هیأت علمي

فعالیت های اعضاي هیأت علمي	مقیاس	متوسط
گزارش مورد	در ماه	۱
کنفرانس باز آموزی	تعداد در سال	۲
کلاس تئوری	تعداد در هفته	۲
ژورنال کلاب	تعداد در ماه	۲
پایان نامه	تعداد در سال	۱

۴ - ۴- میزان رضایت هیأت علمي از امکانات رفاهي وخدمات: از ۵ نفر ۱ از اعضاي هیأت علمي نظرخواهي شد و در مورد امکان استفاده از امکانات رفاهي و میزان رضایت آنها پائین بوده است. جهت اعضاي هیأت علمي سهمیه اي خاص از نظر استفاده از فضاهاي رفاهي در نظر گرفته نشده است.
 ۵- حوزه دانشجویان:

۱ - ۵- ترکیب و توزیع دانشجویان:
 ترکیب و توزیع دانشجویان در مقاطع مختلف در جدول شماره ۱۴ خلاصه شده است.

جدول شماره ۱۴. ترکیب و توزیع دانشجویان

مقطع	مدت دوره	تعداد در هر دوره	سن	دختر	پسر

دانشجویان علوم آزمایشگاهی	۳ هفته	۳	۲۳-۲۶	%۶۵	%۳۵
کارشناسی ارشد خون شناسی	۲ ساله	۳	۲۳-۲۶	%۶۵	%۳۵
دستباري	۴ ساله	۳	۲۸-۳۲	%۵۰	%۵۰

۲ - ۵ - صلاحیت های ورودی :

- دوره های پیش نیاز :

مقطع دستیار تخصصی: همه دستیاران دوره پزشکی عمومی را گذرانده اند.

- علایق تحصیلی: طی مصاحبه با همه دانشجویان سه دوره گذشته اغلب دانشجویان علاقمند به رشته تحصیلی خود هستند. بر اساس مصاحبه با دستیاران اغلب دستیاران به رشته تحصیلی خود علاقمند می باشند.

۳ - ۵ - ارتباط دانشجویان با اعضای هیأت علمی و مدیر گروه:

- در مقطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی ۲۰ نفر از کارشناسی علوم آزمایشگاهی این پرسشنامه را تکمیل نمودند و نتایج بدست آمده در جدول شماره ۲۰ خلاصه شده است.

- در مقطع دستباري ۱۰ نفر از دستیاران این پرسشنامه را تکمیل نمودند و نتایج بدست آمده در جدول شماره ۲۶ خلاصه شده است.

۴ - ۵ - مشارکت در برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی:

- در مقطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی ۲۰ نفر این پرسشنامه را تکمیل نمودند و نتایج بدست آمده در جدول شماره ۲۰ خلاصه شده است.

- در مقطع دستباري ۱۰ نفر از دستیاران این پرسشنامه را تکمیل نمودند و نتایج بدست آمده در جدول شماره ۲۲ خلاصه شده است.

۵ - ۵ - آگاهی دانشجویان از حقوق و وظایف خود:

- در مقطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی ۲۰ نفر این پرسشنامه را تکمیل نمودند و نتایج بدست آمده در جدول شماره ۱۵ خلاصه شده است.

جدول شماره ۱۵. حوزه دانشجویان درمقطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی

Variables	نامطلوب	ضعیف	متوسط	خوب	عالی
ارتباط دانشجویان با اعضای هیأت علمی	۰	۱۰	۳۰	۵۰	۱۰
ارتباط دانشجویان با مدیر گروه	۰	۱۰	۳۰	۵۰	۱۰
مشارکت در برنامه ریزی	۱۰	۲۰	۲۰	۴۰	۱۰

- در مقطع دستياري ۱۰ نفر از دستياران اين پرسشنامه را تکميل نمودند و نتايج بدست آمده در جدول شماره ۱۶ خلاصه شده است.

جدول شماره ۱۶. حوزه دانشجويان در مقطع دستياري

Variables	نامطلوب	ضعيف	متوسط	خوب	عالي
ارتباط دستياران با اعضاي هيأت علمي	-	-	۲۰	۶۰	۲۰
ارتباط دستياران با مدير گروه	-	-	۲۰	۶۰	۲۰
مشاركت در برنامه ريزي آموزشي	-	۲۰	۲۰	۴۰	۲۰

۵-۶ - ميانگين زمان مطالعه:

- در مقطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی : ۲۰ نفر این پرسشنامه را تکميل نمودند و نتايج بدست آمده در جدول شماره ۱۷ خلاصه شده است.

جدول شماره ۱۷. ميانگين زمان مطالعه در مقطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی

ميانگين زمان مطالعه	نا مطلوب (%)	مطلوب (%)
کارشناسی علوم آزمایشگاهی	۴۰	۶۰

- در مقطع دستياري : ۱۰ نفر از دستياران اين پرسشنامه را تکميل نمودند و نتايج بدست آمده در جدول شماره ۱۸ خلاصه شده است.

جدول شماره ۱۸. ميانگين زمان مطالعه دستياران

ميانگين زمان مطالعه	نا مطلوب (%)	مطلوب (%)	متوسط زمان (ساعت)
دستياران	۳۰	۷۰	۴ ساعت در روز

ساعت کاری غير آموزشي:

در مقطع دستياري: طی مصاحبه با دستياران، اغلب آن ها فعاليت های درماني غير آموزشي در مراکز وابسته به دانشگاه داشته اند.

۵-۷- فعاليت های پژوهشي دانشجويان :

طی مصاحبه با مديريت محترم پژوهشي دانشگاه و معاونت محترم پژوهشي گروه، فعاليت پژوهشي در در مقطع دستياري: تعداد ۱۰ نفر از دستياران پرسشنامه را تکميل نمودند که نتايج در جدول شماره ۱۹ خلاصه شده است.

جدول شماره ۱۹. توزیع فعالیت های پژوهشی دستیاران

فعالیت های پژوهشی دستیاران	مقیاس	متوسط
سمینار داخلی	تعداد در سال	۱
سمینار خارجی	تعداد در سال	۰
شرکت در کارگاه آموزشی	تعداد در سال	۰
مشارکت در طرح تحقیقاتی	تعداد در سال	۳
مقاله در مجلات داخلی	تعداد در کل دوره	۳
مقاله در مجلات خارجی	تعداد در کل دوره	۲
تألیف و ترجمه	تعداد در کل دوره	۰

۶- حوزه منابع آموزشی:

۶-۱- کیفیت، تعداد، تنوع فضاهای آموزشی (کلاس ها، بخش ها، درمانگاه، آزمایشگاه) وضعیت فضاهای آموزشی در مرکز آموزشی درمانی امام رضا (ع) و در مرکز قائم (عج) در جدول شماره ۲۱ خلاصه شده است.

جدول شماره ۲۱. وضعیت فضاهای آموزشی در مرکز آموزشی درمانی امام رضا (ع)

مرکز پزشکی امام رضا (ع)	مرکز پزشکی قائم (عج)	آزمایشگاه خون شناسی	آزمایشگاه بانک خون
۱	۱	۱	۱
-	-	۱	۱

۶-۲ - کتابخانه (وسعت، تعداد کتاب مرجع، تعداد اشتراک مجله علمی، جدید بودن منابع، میزان دسترسی کتابدار):

مساحت کتابخانه امام رضا (ع) ۶۷۰ متر مربع می باشد. کل کتب فارسی ۱۴۶۳۵ نسخه و کل کتب لاتین ۱۴۴۱۲ نسخه می باشد. در حال حاضر تنها ۵ عنوان مجله مربوط به خون شناسی در کتابخانه موجود می باشد. در مرکز قائم (عج) تعداد کتب لاتین و فارسی تقریباً به همین مقدار می باشد.

۶-۴ - تجهیزات اطلاع رسانی کامپیوتری و وسایل کمک آموزشی و تناسب آنها با نیازها :

✓ در مرکز آموزشی درمانی امام رضا (ع)، مرکز کامپیوتر مجهز با تمامی امکانات سخت افزاری و نرم افزاری وجود دارد که اعضای هیأت علمی و دانشجویان می توانند از امکانات موجود در این مرکز استفاده نمایند.
 ✓ امکانات کامپیوتری و وسایل کمک آموزشی در اختیار اعضای هیأت علمی و فراگیران و همچنین بخش ها در جدول شماره ۲۲ خلاصه شده است.

جدول شماره ۲۲. امکانات کامپیوتری و وسایل کمک آموزشی به تفکیک در مراکز امام رضا (ع) و قائم (عج)

				اینترنت		
مرکز امام رضا (ع)	اساتید	+	۲	کامپیوتر	۲	پرینتر
	دستیاران	+	۱		-	اسکنر
مرکز قائم (عج)	اساتید	+	۳		۱	دیپتا
	دستیاران	+	۱		-	

میزان استفاده از وسایل کمک آموزشی:

از تعداد ۵ نفر از اعضای هیأت علمی در این خصوص سؤال شد که تقریباً همه آن ها در کلاس های درس از وسایل کمک آموزشی استفاده می کنند.

۶-۶ - کفایت نمونه های آزمایشگاه از نظر تعداد و تنوع :

برای بررسی این معیار تعداد ۲۰ نفر از دانشجویان مقطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی و ۱۰ نفر از دستیاران پرسشنامه را تکمیل نمودند که تنوع و تعداد بیماران مطلوب ارزیابی شده است.

۷- حوزه پژوهش

۷-۱- آثار و فعالیت های انفرادی اعضای هیأت علمی (تالیف- ترجمه - مقاله- راهنمایی پایان نامه- شرکت در پروژه های تحقیقاتی):

آثار و فعالیت های انفرادی اعضای هیأت علمی در حوزه پژوهش در جدول شماره ۲۳ خلاصه شده است.

جدول شماره ۲۳. آثار و فعالیت های انفرادی اعضای هیأت علمی در حوزه پژوهش

Variables	مقیاس	متوسط
تألیف	تعداد در کل دوره	۰/۲
ترجمه	تعداد در کل دوره	۰/۲
طرح تحقیقاتی	تعداد در سال	۲
پایان نامه	تعداد در سال	۲

۷-۲- خط مشی و برنامه های مشخص گروه برای پژوهش :

۱- معاون پژوهشی گروه تعیین شده است.

۲- کمیته پژوهشی در کمیته تشکیل شده است.

۳- وجود فرآیند مشخص جهت ارجاع طرح های تحقیقاتی به حوزه معاونت پژوهشی دانشگاه

۴- وجود فرآیند مشخص برای ارزشیابی فعالیت های پژوهشی اعضای گروه

۷-۳- سمینارها و همایش های برگزار شده توسط گروه:

۱- بازآموزی برای متخصصین علوم آزمایشگاهی: بازآموزی کم خونی ها مورخ ۹۱/۴/۵ همراه با کارگاه عملی بعد از ظهر همان روز در در بیمارستان قائم (عج)

۲- بازآموزی برای متخصصین علوم آزمایشگاهی: بازآموزی لوسمی ها مورخ ۹۲/۴/۶

۷-۴- امکانات پژوهشی:

۱- اتاق دستیاران به سیستم اینترنت متصل است.

۲- دسترسی مستقیم اعضای هیأت علمی به سیستم اینترنت

۳- دسترسی مستقیم دستیاران تخصصی به اینترنت و کتاب های تخصصی

۸ - حوزه سنجش و ارزشیابی:

۸-۱ - سنجش (امتحانات): این معیار در دو مقطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی و دستیارانی به شرح زیر است:

مقطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی :

۱- در پایان هر دوره چرخش امتحان به صورت عملی برگزار می گردد.

۲- در پایان هر دوره درس هماتولوژی نظری امتحان به صورت متمرکز و کتبی برگزار می گردد.

مقطع دستیارانی:

۱- در پایان هر دوره چرخش امتحان به صورت عملی برگزار می گردد.

۲- امتحان کتبی درون بخشی در اردیبهشت ماه

۳- ارزشیابی در پایان هر چرخش دستیارانی توسط گروه مربوطه

۸-۲- وجود سایر برنامه های ارزشیابی در حوزه های مختلف و کیفیت آن ها:

۱- ارزشیابی اعضای هیأت علمی توسط مدیر گروه به طور سالیانه

۲- ارزشیابی فراگیران در پایان هر دوره

۳- میزان ارزیابی فعالیت های علمی: ۵ نفر از اعضای هیأت علمی این پرسشنامه را تکمیل نمودند که نتایج در جدول شماره ۳۲ خلاصه شده است. در مجموع این معیار امتیاز نسبتاً خوبی گرفته است.

۴- میزان ارزیابی های مدیر گروه: ۵ نفر از اعضای هیأت علمی این پرسشنامه را تکمیل نمودند که نتایج در جدول شماره ۳۲ خلاصه شده است. در مجموع این معیار امتیاز خوبی گرفته است.

۴- وجود برنامه ریزی مشخص جهت سنجش: در مورد تنوع انجام سنجش در گروه های مختلف در جلسات گروه تصمیم گیری می شود. (جدول شماره ۲۴)

جدول شماره ۲۴. برنامه های ارزشیابی در حوزه سنجش

برنامه های ارزشیابی	نامطلوب	ضعیف	متوسط	خوب	عالی
ارزیابی فعالیت های علمی	-	-	۲۰	۸۰	-
ارزیابی مدیر گروه	-	-	-	۲۰	۸۰

۹- حوزه دانش آموختگان

۹-۱- ساز و کار مؤثر در ارتباط با دانش آموختگان از طریق برگزاری کلاس های باز آموزشی و کارگاه های آموزش مهارت های عملی می باشد.

۹-۲- فرآیندی جهت باز خورد دانش آموختگان و سر نوشت شغلی، آثار علمی و نحوه ادامه تحصیل دانش آموختگان وجود ندارد.

در گروه، طی ۱۰ سال گذشته اکثریت اعضای هیأت علمی جدیدی که توسط گروه به کار گرفته شده اند از دانش آموختگانی هستند که دوران دستپارگی تخصصی خود را در بخش هماتولوژی این دانشگاه مشغول به تحصیل بوده اند.

گام هشتم: تهیه گزارش مقدماتی و بحث پیرامون داده ها

۱- حوزه رسالت و اهداف:

گروه هماتولوژی در مهر ماه ۱۳۹۱ به دنبال برگزاری جلسات توجیهی و با حضور اساتید گروه هماتولوژی اقدام به تشکیل کمیته ارزشیابی درونی نمود. از این تاریخ تاکنون با برگزاری بیش از ۵ جلسه که با حضور همه اعضای این کمیته تشکیل شده است در ارزیابی حال حاضر، اهداف و رسالت گروه خون شناسی و بانک خون مجدداً توسط کمیته ارزیابی درونی مورد بازبینی قرار گرفت و در سه مقطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی، کارشناسی ارشد هماتولوژی و دستپارگی تخصصی نگارش شد.

۲- حوزه مدیریت:

نحوه انتخاب مدیر گروه: بر اساس آیین نامه های جدید انتخاب مدیر گروه با حکم ریاست محترم دانشکده پزشکی انجام می شود. مقبولیت علمی مدیر گروه در نزداعضای هیأت علمی بسیار مطلوب می باشد و ایشان از سابقه آموزشی و مدیریت در سطح بالایی برخوردارند و آگاهی کامل از قوانین و اختیارات و آیین نامه ها را دارند و در زمینه پیگیری مشکلات گروه در حد مطلوبی قرار دارند.

در زمینه استقلال گروه: گروه هماتولوژی در کلیه فعالیت های آموزشی و پژوهشی و اجرایی، با عنایت به مقررات جاری و اصلاحات سالیانه مقررات به طور مستقل و از طریق مشارکت اعضای هیأت علمی، تشکیل جلسات گروه و تصویب مدیر گروه تصمیم گیری نموده و همچنین اعضا گروه به تناسب در جلسات آموزشی مرتبط با قوانین و مقررات و برنامه های جدید آموزشی در سطح دانشکده پزشکی شرکت می کنند. نظارت عالییه دانشکده پزشکی و معاونت آموزشی پژوهشی بیمارستان امام رضا (ع) و قائم (عج) جاری است.

از نظر برنامه افت توان آموزشی- پژوهشی به علت محدودیت اعضای گروه مورد انتظار است که این نتیجه فقط با کار چند برابر اعضای فعلی اصلاح شده است. در گروه هماتولوژی اعضای هیأت علمی به طور مستقیم در امور درمان دخیل بوده که مستلزم صرف وقت زیادی می باشد. از نقاط قوت گروه استقلال کامل آن می باشد. در زمینه فرصت های مطالعاتی تعداد معدودی از افراد گروه از این فرصت ها استفاده کرده اند. آیین نامه های گروه بر اساس آیین نامه های مصوب و سیاست های کلی دانشگاه است و آیین نامه های داخلی بر اساس تصمیمات متخذه در جلسات گروه تصویب می شود که در جلسات گروه نزدیک به ۱۰۰ درصد اعضای هیأت علمی شرکت و در تنظیم آیین نامه های داخلی مشارکت دارند. در گروه هیچ ساز و کاری برای تعیین بودجه و هزینه های گروه و نحوه هزینه آن وجود ندارد. از نظر ارتباطات درون گروهی جلسات گروه به طور منظم پنجشنبه آخر هر ماه تشکیل می شود. در زمینه شرکت اعضا گروه و ارائه سخنرانی های کنفرانس هفتگی مراکز امام رضا (ع) و قائم (عج) میزان فعالیت گروه در حد مطلوبی است.

نقاط قوت:

۱- مدیر گروه از مقبولیت علمی و سابقه آموزشی بالایی برخوردار می باشد ایشان سالهاست که ریاست بخش هماتولوژی را بر عهده دارند و با آگاهی کامل از قوانین و مقررات و بسیار منضبط می باشد.

- ۱- استقلال گروه در تصمیم گیری ها
- ۲- افزایش توان آموزشی و پژوهشی گروه علی رغم محدودیت اعضای گروه
- ۳- شفاف بودن آیین نامه ها و اجرای مطلوب آنها
- ۴- ارتباط خارج گروهی مطلوب با گروه های داخلی، انکولوژی و پاتولوژی
- ۵- دخالت مستقیم در به کار گیری اعضای هیأت علمی جدید و سعی در جلب مشارکت افراد مجرب

نقاط ضعف:

- ۱- عدم تناسب اعضای هیأت علمی با فعالیت های آموزشی- پژوهشی و درمانی
- ۲- عدم استفاده مناسب از اعضای هیأت علمی از فرصت های مطالعاتی
- ۳- تعداد کم مقالات ارائه شده در خارج از کشور
- ۴- فضا های فیزیکی بسیار کمی جهت کلاس و آزمایشگاه در اختیار گروه است.
- ۵- امکانات و تجهیزات آزمایشگاهی گروه کمتر از حد مورد انتظار برای یک مرکز دانشگاهی است.

۳- حوزه برنامه های آموزشی:

فعالیت های آموزشی گروه شامل لام خوانی روزانه، ژورنال کلاب، گزارش مورد، کلاس تئوری اساتید، کلاس تئوری دستیار تخصصی، کنفرانس هفتگی، درمانگاه های آموزشی، کنفرانس های بازآموزی، و کنفرانس های دانشجویی می باشد که تمامی این فعالیت ها در زمان مقرر و با حضور تمامی فراگیران هدف برگزار می شود. در زمینه تناسب محتوای برنامه های آموزشی با اهداف، بیشترین تناسب در مقطع دستیار مشاهده شده است. از آنجایی که محتوای برنامه های آموزشی بر اساس برنامه مصوب جلسات گروه بین دو مرکز و یا جلسات درون گروهی هر کدام از مراکز و یا نیز مصوبات مربوط به جلسات خود گروه های آموزشی تنظیم می شود، تناسب محتوای برنامه آموزشی در سطح مطلوبی قرار دارد. در زمینه مشارکت در برنامه ریزی های آموزشی نیز در رابطه با میزان مشارکت هیأت علمی، با توجه به آن که تمام برنامه های تنظیمی بر اساس تصمیمات جلسات گروه دو مرکز و جلسات درونی هر یک از مراکز و همچنین گروه های مختلف آموزشی گرفته می شود در حد مطلوبی قرار دارد. در زمینه ی میزان مشارکت کارشناسی علوم آزمایشگاهی لازم به ذکر است که گروه های مذکور یکی از افراد گروه خود را به عنوان نماینده تعیین می کنند که منتقل کننده نظرات گروه می باشد و طی ارتباط مستقیم نماینده ها و مسئولین آموزشی گروه های مختلف و معاون آموزشی بسیاری از برنامه های مصوب گروه با مشارکت ایشان تنظیم می شود. در مورد دستیاران با توجه به نقش چشمگیر دستیار ارشد، اجرا و تنظیم بسیاری از برنامه های مصوب با مشارکت وی و با نظرخواهی از سایر دستیاران صورت می گیرد میزان مشارکت در برنامه های آموزشی بسیار بالاتر است.

در زمینه اجرای برنامه های آموزشی، حضور فعال اعضای هیأت علمی و سایر فراگیران در کنفرانس هفتگی دو مرکز نیز مطلوب ارزیابی شده است.

در زمینه میزان استفاده ی دانشجویان از برنامه های آموزشی در مورد جلسات ژورنال کلاب در حد پایین تر از حد مطلوب در مقاطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی ارزیابی شده است که می تواند به علت ارائه ی مطالب ثقیل تخصصی توسط دستیاران تخصصی و اعضای هیأت علمی باشد. در مقطع دستیاری میزان استفاده از کنفرانس اساتید مطلوب ارزیابی شده است.

نقاط قوت:

- ۱- برگزاری مرتب برنامه های آموزشی
- ۲- تنوع برنامه های آموزشی
- ۳- تنظیم فعالیت های آموزشی بر اساس تصمیمات جلسات گروه بین دو مرکز و جلسات درون گروهی
- ۴- شرکت و حضور کارشناسی علوم آزمایشگاهی مقاطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی و دستیاران تخصصی در فعالیت های مختلف آموزشی
- ۵- تناسب مطلوب محتوای برنامه های آموزشی با اهداف و رسالت ها
- ۶- تنوع مطلوب نمونه های آزمایشگاهی در هر دو مرکز جهت استفاده دستیاران
- ۷- برگزاری جلسات بازآموزی جهت دانش آموختگان در مقاطع مختلف

نقاط ضعف:

- ۱- مشارکت کمتر کارشناسی علوم آزمایشگاهی مقاطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی در برنامه های آموزشی
- ۲- پایین بودن استفاده ی کارورزان مقاطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی از برنامه های آموزشی اساتید
- ۳- نا مطلوب بودن روش های تدریس
- ۴- عدم برگزاری منظم کنفرانس دانشجویی

۴- حوزه ی هیأت علمی:

- از نظر توزیع اعضای هیأت علمی از نظر تعداد کل، تعداد استاد نا مطلوب است.
- از نظر توزیع فعالیت های علمی در سه زمینه آموزشی، پژوهشی و درمانی وضعیت مطلوب است.

۵- زمینه توانمندی های آموزشی:

حوزه ی دانشجویان: تعداد کارشناسی علوم آزمایشگاهی مقاطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی پذیرفته شده در هر دوره مناسب است. از نظر جنس، تعداد خانم ها از آقایان در مقاطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی مقاطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی بیشتر است.

از نظر علایق تحصیلی وضعیت مطلوب است.

از نظر ارتباط فراگیران در دو مقطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی مقاطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی و دستیاری با اعضای هیأت علمی به تفکیک در مقطع کارآموزی مقاطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی متوسط و دستیاری خوب ارزیابی می شود. در مورد مشارکت در برنامه ریزی در مقطع کارآموزی مقاطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی متوسط و دستیاری متوسط می باشد. از نظر میانگین زمان مطالعه در هر دو گروه مطلوب ارزیابی می گردد.

فعالیت پژوهشی دانشجویان از نظر پایان نامه در حد مطلوبی است ولی بدون پایان نامه مطلوب نیست. از نظر پیشرفت تحصیلی در مقطع کارآموزی مقاطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی بسیار مطلوب است. در مورد دستیاران تخصصی با توجه به تعداد قبولی های ورود وضعیت مطلوب ارزیابی شده است.

۶- حوزه ی منابع آموزشی:

۶-۱- از نظر تعداد بخش ها در دو مرکز قائم (عج) و امام رضا (ع) تفاوت ساختاری عمده ای وجود ندارد در مرکز امام رضا (ع) دو بخش خون شناسی و بانک خون وجود دارد. بخش انعقاد نیز فعال است و بخش آزمایشگاه اورژانس پذیرای بیماران اورژانس می باشد. از نظر تعداد کلاس هر دو مرکز در حد مطلوبی قرار ندارند.

۶-۲- کتابخانه های بیمارستان قائم و امام رضا از نظر وسعت و فضای مطالعه در حد مطلوبی قرار دارند ولی از نظر تعداد کتب مرجع قابل استفاده جهت دستیاران و در تعدادی از رشته های فوق تخصصی و جدید بودن آنها در حد مطلوبی قرار ندارد. از نظر میزان دسترسی به کتابداران در هر دو مرکز وضعیت مطلوب است و از نظر تجهیزات اطلاع رسانی کامپیوتری با وجود یک مرکز کامپیوتر مجهز در بیمارستان امام رضا وضعیت مطلوب است ولی از نظر دسترسی به تجهیزات وضعیت مطلوبی ارزیابی نمی شود. وسایل کمک آموزشی در سالن های کنفرانس دو مرکز قائم و امام رضا مناسب است.
از نظر کفایت نمونه های آزمایشگاهی از لحاظ تعداد و تنوع وضعیت مطلوب ارزیابی می شود.

۷- حوزه ی پژوهشی:

در زمینه ی آثار و فعالیت های انفرادی اعضای هیأت علمی از نظر راهنمایی پایان نامه و مشارکت در پروژه های تحقیقاتی وضعیت مناسب، و در زمینه ی تألیف و ترجمه در حد متوسطی می باشد. خط مشی و برنامه های گروه برای پژوهش مشخص و در حد مطلوبی قرار دارد. سمینارها و همایش های برگزار شده توسط گروه در حد مناسب می باشد.

در زمینه امکانات پژوهشی هیچ بودجه ای در اختیار گروه قرار ندارد و دسترسی به اینترنت اعضای هیأت علمی و دستیاران مطلوب است ولی میزان دسترسی سایر دانشجویان به اینترنت حتی با وجود مرکز مجهز کامپیوتر در بیمارستان امام رضا (ع) در حد متوسط است.

۸- حوزه ی سنجش و ارزیابی:

روش های سنجش متنوع می باشد و تعدادی از اعضای هیأت علمی، کارگاههای آموزشی روش های مختلف سنجش و ارزشیابی را طی کرده اند و همکاری مناسب با گروه EDC وجود دارد در هر سه مقطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی، کارشناسی ارشد خون شناسی و دستیار به صورت منظم مورد سنجش و ارزیابی قرار گرفته و مطلوب می باشد.

۹- حوزه ی دانش آموختگان:

در این حوزه هیچ ساز و کار مشخصی در گروه برای ارتباط با دانش آموختگان وجود ندارد و تنها ارتباط گروه با دانش آموختگان از طریق برگزاری دوره های بازآموزی می باشد. که در این زمینه گروه فعالیت مطلوبی دارد. هیچ شناختی از سر نوشت شغلی دانش آموختگان، آثار علمی آنها و نحوه ادامه تحصیل آنها وجود ندارد در زمینه استفاده از دانش آموختگان در گروه قریب به اتفاق اعضای جدید هیأت علمی گروه از طریق دانش آموختگان رشته آسیب شناسی می باشند ولی در زمینه بکار گیری دانش آموختگان در گروه برنامه خاصی وجود ندارد و بر حسب مورد انجام می شود.

گام نهم: ارائه پیشنهادها

الف- ارائه پیشنهادها در سطح گروه

۱- حوزه ی رسالت :

۱- رسالت و اهداف مدون گروه در معرض دید و در اختیار تمامی اعضا هیأت علمی گذاشته شود و نظرات اصلاحی ایشان در یافت و در ارزیابی مجدد لحاظ شود.

۲- رسالت و اهداف مقاطع مختلف آموزش شامل کارشناسی علوم آزمایشگاهی و دستیار تخصصی در ابتدای دوره های مذکور در اختیار فراگیران مربوطه قرار گرفته شود و نظرات اصلاحی مد نظر قرار گیرد.

۳- رسالت و اهداف تدوین شده در سه حیطة دانش، مهارت و نگرش تقسیم بندی شود

۴- رسالت و اهداف آموزشی گروه هر ۵ سال بازنگری شود.

۲- حوزه ی مدیریت و سازماندهی

۱- همگی گروه در برنامه ریزی و سازماندهی فعالیت مستقل داشته باشد.

- ۲- سالیانه حداقل دو نفر از اعضای هیأت عملی از نظر آموزشی و ۲ نفر از نظر پژوهشی مورد تشویق قرار گیرد.
- ۳- سالیانه نفرات برتر امتحانات ارتقا در گروه دستیاران در سال های مختلف مورد تشویق قرار گیرند.

۳- حوزه ي دانشجويان:

- ۱- در جلسات گروه برنامه های آموزشی مصوب از نظر میزان محتوی با اهداف متناسب شود .
- ۲- در برنامه ریزی درسی نظرات فراگیران شامل کارشناسی ارشد هماتولوژی و دستیاران تخصصی به صورت حضوری و یا تشکیل جلسات مکرر و با حضور مدیر گروه و رئیس بخش و معاونت آموزشی دریافت و تا حد امکان اعمال شود .
- ۳- مصوبات جلسات گروه در زمینه فعالیت های آموزشی در اختیار فراگیران قرار داده شود و نظرات اصلاحی ایشان تا حد امکان مد نظر قرار گیرد.
- ۴- فعالیت های درمانی و آموزشی در ساعات برگزاری کنفرانس هفتگی به حداقل رسانده شود تا امکان شرکت تعداد بیشتری از اعضای هیأت علمی و فراگیران در این کنفرانس مهیا گردد.
- ۵- شرکت فعال گروه در ارائه سخنرانی های کنفرانس هفتگی
- ۶- تشکیل و برگزاری برنامه های مشترک با گروه های علوم بالینی
- ۷- سعی در انتخاب پایان نامه ها بر اساس طرح های پژوهشی مورد نیاز گروه باشد.
- ۸- فعال شدن کمیته های دانشجویی و برگزاری جلسات مشترک با این کمیته ها جهت برنامه ریزی و اجرای طرح های پژوهشی
- ۹- اختصاص بودجه ای برای گروه در جهت هزینه کردن طرح های پژوهشی مصوب و هم چنین مشارکت دانشجویان در طرح های پژوهشی

۴- حوزه ي هیأت علمی:

- ۱- به کارگیری اعضا هیأت علمی جدید در گروه بر اساس نیازسنجی گروه
- ۵- حوزه ي منابع آموزشی :بی شك يکي از مهمترين قسمتها مي باشد
- ۱- مجهز کردن آزمایشگاه های هماتولوژی با پیگیری های مکرر مدیر گروه

۶- حوزه ي پژوهش:

- ۱- ارائه نتایج پژوهش های بخش در مجامع بین المللی
- ۲- برنامه ریزی برای برگزاری سمینارها و همایش های کشوری و بین المللی
- ۳- پیشنهاد تخصیص بودجه مستقل جهت اجرای طرح های مصوب گروه با بودجه زیر پنج میلیون ریال
- ۴- برنامه ریزی جهت جذب امکانات مالی خارج سیستم
- ۵- پیشنهاد و پیگیری و رایزنی با مقامات مسئول در خصوص اختصاص منشی جداگانه برای امور پژوهشی

۷- حوزه ي سنجش و ارزشیابی:

- ۱- ارزیابی نحوه عملکرد بخش، اساتید در حوزه ي آموزش و پژوهش توسط دانشجویان مقاطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی ، کارشناسی ارشد هماتولوژی و دستیاران

۸- حوزه دانش آموختگان:

- برنامه ریزی جهت برگزاری کنفرانس های علمی و کارگاه های عملی برای دانش آموختگان

ب- ارائه پیشنهادها در سطح دانشگاه:

- ۱- حوزه ي رسالت :
- ۱- رسالت و اهداف مدون گروه در در اختیار مسئولین آموزشی دانشگاه گذاشته شود و نظرات اصلاحي ایشان در یافت و در ارزیابی مجدد لحاظ شود.
- ۲- حوزه ي مدیریت و سازماندهي
- ۱- فرصت هاي مطالعاتي بيشتري در اختيار اعضا هیأت علمي قرار گیرد و حد اقل هر ۵ سال تمامی اعضاي هیأت علمي از فرصت هاي مطالعاتي جهت ارتقا سطح علمي استفاده کنند.
- ۲- انتخاب مدیر گروه بر اساس نظر هیأت علمي گروه و حداکثر آراء کسب شده صورت گیرد.
- ۳- بودجه کافی در اختیار گروه قرار گیرد تا بر اساس تصمیمات جلسات گروه و با مشارکت تمامی اعضای هیأت علمي به صورت مناسبی هزینه شود.
- ۴- سالیانه حداقل دو نفر از اعضای هیأت علمي از نظر آموزشی و ۲ نفر از نظر پژوهشی مورد تشویق قرار گیرد.
- ۵- سالیانه نفرات برتر امتحانات ارتقا در گروه دستیاران در سال های مختلف مورد تشویق قرار گیرند.
- ۶- در زمینه نحوه گزینش اعضاي هیأت علمي طبق ضوابط دانشگاه و از طریق طرح فراخوان اعمال شود و مهمترین نقش در پذیرش فراخوان توسط نظرات اعضاي گروه اعمال شود .
- ۷- شرکت دوره اي ریاست دانشکده و معاونین آموزشی ایشان در جلسات گروه حل مشکلات و پیگیری درخواست هاي آموزشی اعضاي هیأت علمي

۳ - حوزه ي دانشجویان:

- ۱۰- تشکیل و برگزاری برنامه های مشترک با گروه های علوم بالینی
- ۱۱- امکان بومی بودن یا امکان انتقال دانشجویان به دانشگاه های محل زندگی آن ها مقدور گردد.
- ۱۲- توجه به وضعیت معیشتی و حقوق دستیاران و کارشناسی علوم آزمایشگاهی و در صورت امکان افزایش حقوق آنها به منظور اجتناب از کشیک های خارج از دانشگاه و تخصیص بیشتر ساعاتی برای مطالعه

۴- حوزه ي هیأت علمي:

- ۲- به کارگیری اعضا هیأت علمي جدید در گروه بر اساس نیازسنجي گروه
- ۳- توزیع فعالیت های اعضاي هیأت علمي توسط کمیته های ارزشیابی درون بخشی تبیین و تدوین شود.
- ۴- مسئولین دانشگاه جهت تأمین امکانات رفاهی (وام ازدواج - وام مسکن - وام خرید اتومبیل و تأسیس مرکز رفاهی دانشگاه علوم پزشکی مشهد و در صورت امکان در شهر های دیگر و وام خرید مطب و غیره) اقدامات لازم را انجام دهند.
- ۵- انتخاب اعضاي هیأت بورد با نظر مستقیم گروه باشد.
- ۶- با توجه به توسعه رشته هماتولوژی افزایش تعداد اعضاي هیأت علمي بر اساس نیازهاي موجود امري ضروري مي باشد.

۵- حوزه ي منابع آموزشی :بي شك يکي از مهمترین قسمتها مي باشد

- ۱- افزایش فضای فیزیکی آزمایشگاه
- ۲- مجهز کردن آزمایشگاه های هماتولوژی ، بانک خون (حداقل وسایل مورد نیاز : sequencer ، فلوسیتومتری ، کاپیلری الکتروفورز ، ویسکومتر ، اگرگومتر ، ست کامل PCR، کواگولومتر مدل STAGO، ست کامل FISH ، ست کامل CISH ، Real time PCR ، HRM ، HPLC ، ایمونوسیتو کمیستری ، اسپکترو فوتومتر ، ترازوی دیجیتال)
- ۳- تجهیز کلاس ها به وسایل کمک آموزشی مانند کامپیوتر ، دیتا پروژکتور
- ۴- افزایش تعداد کتب مرجع جدید و اختصاص دادن این کتب به اتاق استراحت دستیاران
- ۵- امکان استفاده مناسب فراگیران از مرکز کامپیوتر بیمارستان ها

۶- امکان استفاده دانشجویان کارشناسی علوم آزمایشگاهی در طول هر دوره و امکان استفاده مرتب دستیاران از امکانات مرکز مهارت های بالینی

۷- تجهیز کتابخانه گروه با کتب مرجع جدید

۸- بکار گیری منشی آموزشی برای گروه

۶- حوزه ی پژوهش:

۱- افزایش گرانت اساتید گروه

۲- افزایش حق التالیف مقالات منتشر شده در مجلات علمی

۳- پیشنهاد تخصیص بودجه مستقل جهت اجرای طرح های مصوب گروه با بودجه زیر پنج میلیون ریال

۴- پیشنهاد و پیگیری و رایزنی با مقامات مسئول در خصوص اختصاص منشی جداگانه برای امور پژوهشی

۷- حوزه ی سنجش و ارزشیابی:

۲- بازخورد ارزیابی نحوه عملکرد بخش، اساتید در حوزه ی آموزش و پژوهش توسط دانشجویان مقاطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی، کارشناسی ارشد هماتولوژی و دستیاران

۸- حوزه دانش آموختگان:

همکاری برنامه ریزی جهت برگزاری کنفرانس های علمی و کارگاه های عملی برای دانش آموختگان

نتیجه گیری:

ارزشیابی درونی يك گام ضروري جهت آگاهی تفصیلي از فعالیت ها و عملکرد گروه است و یکی از عوامل مؤثر برای رسیدن به ارتقاء می باشد. در این راستا ارزیابی بخش هماتولوژی در فرصتی کوتاه انجام شد، که درحقیقت یک ارزشیابی شتابزده محسوب می شود. با این حال با همین شتاب نیز نقاط مثبت و ضعف بسیاری نمایان گردید که در صورت وجود نگاهی اندیشمندانه می تواند در برنامه ریزی های بعدی و ارزشیابی های بیرونی مثر ثمر واقع شود. ارزشیابی گروه هماتولوژی با مشارکت اعضای هیأت علمی و کمیته منتخب انجام شد. که در این میان فقدان یک منشی آموزشی کاملاً احساس می شد.

نتایج به دست آمده نشان دهنده مطلوب بودن حوزه اهداف و رسالت ها با وجود یک مجموعه کامل ارزشیابی قبلی می باشد همچنین در حوزه مدیریت نیز از نقاط قوت گروه می توان به وجود مدیری با قابلیت های بالای علمی و آموزشی، استقلال مطلوب گروه در به کارگیری اعضای جدید اشاره کرد. در سایر حوزه ها معیارهای مطلوب عبارتند از برگزاری مرتب و منظم برنامه های آموزشی با حضور چشمگیر فراگیران و توزیع مطلوب فعالیت های علمی اعضای هیأت علمی همراه با توانمندی های بالای علمی و پژوهشی گروه و پیشرفت تحصیلی مطلوب در مقطع کارشناسی علوم آزمایشگاهی و دستیاران. از معیار های نامطلوب نیز می تواند به روند بازنگری اهداف، نبودن بودجه مستقل گروه، استفاده از فرصت های مطالعاتی، میزان مشارکت فراگیران در تدوین اهداف، روش های تدریس، یکپارچگی علوم پایه و بالینی، فعالیت غیرآموزشی در مقطع دستیاری، فعالیت های پژوهشی دانشجویان، تعداد آزمایشگاه ها، کارگاه های روش تدریس و آموزش پیشرفته کامپیوتر، کتب مرجع جدید، کتابخانه داخلی گروه، طرح های ملی و هم چنین حوزه ی دانش آموختگان اشاره کرد، که لازم است نقاط قوت قویت و نقاط ضعف با برنامه ریزی های مناسب ریشه یابی و مرتفع گردد.